МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «РАДУГА»

Согласовано: Управляющим Советом МБО ДО ДТДиМ «Радуга» Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Принята на заседании Педагогического совета МБО ДО ДТДиМ «Радуга» Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Утверждаю: Директор МБО ДО ДТДиМ «Радуга» /Анашкина В.В./ Приказ № 90 от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим красиво»

Возраст обучающихся: 5 - 11 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Кустова Анна Геннадиевна
педагог дополнительного образования

п. Таксимо
2023 г.

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Красивая правильная речь ребёнка – залог дальнейшего успешного обучения.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык. Достижению хороших результатов в речевом развитии ребёнка удаётся добиться в ходе совместных усилий в данном направлении родителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Освоение детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов дополнительной общеразвивающей программы «Говорим красиво» - один из путей разностороннего развития ребенка, его связной речи, фонематического слуха, координации и развития артикуляционной моторики, творческого мышления. В этом состоит **актуальность программы.**

Занятия по программе строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решением среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Модифицированная образовательная программа по развитию речи «Говорим красиво» представляет собой систему занятий, в основе которой элементы программ: «Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук, "Программы коррекционного воспитания и обучения" Т.Б. Филичевой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и др.

Этот факт является **отличительной особенностью программы** - комплексное развитие речемыслительной деятельности ребёнка и логопедической работы.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности образовательных организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций.

Программа «Говорим красиво» состоит из 3-х блоков :

1-й блок по развитию речи «Говорим красиво»;

2-й блок логопедический «Звуковичок».

3-й блок по здоровьесбережению « Здоровячок»

По рекомендации педагога, и по заявлению родителя или законного представителя,
каждый ребенок занимается по одному из блоков.

Объём и срок освоения программы:

1-й блок «Говорим красиво» расчитана на 2 года обучения с детьми младшего школьного возраста.
Группа «Говорим красиво» №1-1 час в неделю, 34 часа в год. 2-й год обучения.

2-й блок «Звуковичок» программы «Говорим красиво» расчитан на 2 года обучения с детьми старшего дошкольного возрастов, младшего школьного возраста-
1 –й год обучения; и школьного возраста- 2й год обучения.
Группа «Звуковичок» №1- 1час в неделю, 34 часа в год, 2й год обучения.

3-й блок –блок здоровьезбережения «Здоровячок» расчитан на 2 года обучения с детьми младшего щкольного возраста.
Группа «Здоровячок»№1- 2й год обучения- 1 час в неделю, 34 часа в году

«Звуковичок» индивидуальные занятия – 1 год обучения-1академический час в неделю,36 часов в год.

«Звуковичок» индивидуальные занятия -2-й год обучения-1академических часа в неделю, 36часов в год..

«**Форма обучения** – очная, дистанционная в период карантинов.

Основные формы занятия:

1)Групповая (развитие речи) Состав групп – одновозрастной, постоянный. Количество обучающихся в группе: 8 - 14 человек.
2) Индивидуальная (логопедическая), групповая (логопедическая) - (8-13 чел.)
(2-й блок программы «Звуковичек») реализуется при наличии у ребёнка фонетико-фономотических нарушений в речевом развитии (согласно индивидуального логопедического обследования речи ребёнка, проведённого педагогом д.о.) и с согласия (заявления) родителя (законного представителя несовершеннолетнего).
3)К третьему блоку программы «Здоровячок»- групповая-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия по логопедии:

1) Индивидуальные занятия – 1 или 2 раза в неделю, в зависимости от специфики нарушений звуковой стороны речи ребёнка по блоку «Звуковичок».(30 мин для детей 5-6 лет, 40 мин для детей 7-11 лет)

2) Групповые занятия – 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 мин.)

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса логопедических технологий, направленных на устранение и сглаживание специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для ФНР, ФФНР и др.

На индивидуальных занятиях педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект (постановка звука), сгладить невротические реакции.

На групповых занятиях обучающийся должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры,в предложениях и чистоговорках.
3) Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, и прошедшие этап «индивидуальных занятий», в ходе которых, были решены наиболее сложные вопросы нарушения звуковой стороны речи,

Адресат программы: дети в возрасте от 5-х до 11 лет.

Набор детей в объединение «Говорим красиво», группы «Говорим красиво» – свободный, без предварительного отбора, по заявлению родителя или законного представителя несовершеннолетнего.

Набор детей в объединение «Говорим красиво», для индивидуальных занятий и групп «Звуковичок»- согласно прохождения предварительной беседы, прохождения обследования звуковой стороны речи, по заявлению родителя или законного представителя ребенка.

Главной **целью** программы является создание условий для всестороннего развития ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, творческих способностей, речевого внимания и памяти, развитие речемыслительной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- нормализация процесса фонемообразования;
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие понимания произносительной стороны речи;
- развитие понимания самостоятельной развернутой фразовой речи;

Личностные: развитие

- вербальной памяти;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
-зрительного и слухового внимания;
-воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- развитие связной речи;
- развитие свободного общения детей со взрослыми и детьми (социализация ребенка).

Метапредметные задачи:

- Познавательные;
- Сенсорное развитие;

- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира.

Регулятивные:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой деятельности (подвижные игры, пальчиковые игры, словесные игры);
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Коммуникативные

- Взаимообогащения детей новым опытом познания, формами взаимодействия;
- Освоение детьми разными видами деятельности;
- Установление эмоционального взаимодействия с детьми и взрослыми.

Структура занятий по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:

1. Обогащение и активизация словаря;
2. Работа над смысловой стороной слова;
3. Формирование грамматического строя речи;
4. Воспитание звуковой культуры речи;
5. Развитие связной монологической речи.
6. Ознакомление детей с технологиями ЗОЖ.

Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи чаще на одном содержании.

Программа разработана с учётом принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников и детей младшего школьного возраста);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, математикой и др.);
7. Уважения к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью к нему;
8. Создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Педагогические технологии, реализуемые на учебных занятиях: игровые, здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения.

Исходя из особенностей детей данного возраста, в котором ***игра*** является ведущим видом деятельности, занятия проводятся с использованием речевых игр, упражнений и наглядного материала, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Педагогическая задача, заключенная в игровую оболочку, решается ребёнком на более высоком уровне (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижные игры и совместные игры-экспериментирования и др.). Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Использование ***технологии развивающего обучения*** способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, развитию познавательных психических процессов.

Здоровьесбережение на занятиях – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Методы воспитания, используемые в учебно-воспитательном процессе:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, убеждение, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

1-й блок поразвитию речи «Говорим красиво» программы «Говорим красиво»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		1 год обучения			
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие: Беседа по ТБ и ПДД	1	1	**2**	1. Журнал посещаемости. 2. Психолого-педагогическая диагностика.
2.	Строение артикуляционного аппарата. Вопросы санитарии и гигиены голоса.	0,5	1,5	**2**	Контроль со стороны педагога. Тренинги
3.	Развитие и совершенствование устной речи. Формирование словарного запаса: - Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений; - Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - Подбор обобщающих слов к группе предметов; - Диалог, монолог, косвенная речь.	10	13	**23**	Контроль со стороны педагога. Тренинги Тесты.
4.	Воспитательная работа с обучающимися и работа с родителями обучающихся	1	4	**5**	1. Участие обучающихся объединения в проведении массовых мероприятиях и акциях ДТДиМ «Радуга». 2. Привлечение родителей к подготовке и проведению массовых мероприятий ДТДиМ «Радуга».
5.	Итоговые занятия.	1	1	**2**	Обобщение и повторение пройденного за полугодия теоретического материала.
	ИТОГО:			**34**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

/№	Раздел	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1. Беседа по правилам ТБ, ПДД	Игры и тренинги по правилам ДД
2.	Строение артикуляционного аппарата. Вопросы санитарии и гигиены голоса.	1. Знакомство с устройством голосового аппарата, особенностями физиологии голосообразования; 2. Понятия «голос» и «слух». 3. Связь между слухом и голосом.	1. Части голосового аппарата: - Дыхательный аппарат; - Артикуляционный аппарат; 2. Упражнения по санитарии голоса и слуха; 3.Упражнения по дыхательной гимнастике А.Н. Стрельниковой
3.	Развитие и совершенствование устной речи. Формирование словарного запаса.	Понятия: - Устная и письменная речь; - Словарный запас; - Диалог, монолог, косвенная речь.	1. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений; 2. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; 3. Подбор обобщающих слов к группе предметов; 4. Расширение запаса слов в ходе чтения сказок, стихотворений, просмотра иллюстраций к теме занятия, тематических игр, разгадывания загадок и разучивания скороговорок: 5. Упражнения на: - внятное произношение звуков; - развитие моторики речевого аппарата; - развитие дыхания; - выработку правильного темпа речи; - интонационную выразительность и отчетливое произношение слов и фраз.
4.	Воспитательная работа с обучающимися и работа с родителями обучающихся	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития речевых способностей детей, организации режима домашних занятий.	Участие обучающихся объединения в проведении массовых мероприятий и акций ДТДиМ «Радуга»;
5.	Итоговые занятия.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончанию освоения программы «Говорим красиво», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, относящихся к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развити», обучающийся будет способен:

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм):

- использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- Использоватьразнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения,

- правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
- пользоваться естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

4. Развитие литературной речи:
- самостоятельно пересказывать знакомые произведения, участвует в их драматизации.

5. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- называет любимые сказки и рассказы,
- эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- импровизировать на основе литературных произведений;
- осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст.

Личностные результаты:
- Частично сформированы уважительное отношения к другому мнению;
- Развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:
Овладение практическими умениями и навыками в речевой деятельности;

Метапредметные результаты:
- формируются умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- дети умеют слушать собеседника и вести диалог; аргументированно излагать свою точку зрения.

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, творческих способностей, речевого внимания и памяти, связной речи, развитие речемыслительной деятельности, навыков здорового образа жизни.

1. Блок «Говорим красиво»

Задачи:

Личностные

развитие:
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
-зрительного и слухового внимания;
-воображения;
- развитие связной речи;
- развитие свободного общения детей со взрослыми и детьми (социализация ребенка).

Метапредметные:

способствовать:
- Познавательной деятельности
- Сенсорному развитию детей;
- Развитию психических функций;

Образовательные:

1. Обогащение и активизация словаря;
2. Работа над смысловой стороной слова;
3. Формирование грамматического строя речи;
4. Воспитание звуковой культуры речи;
5. Развитие связной монологической речи.

Список литературы по первому блоку развития речи «Говорим красиво» программы «Говорим красиво»:

Курс «Развитие речи с элементами логопедической коррекции»

1. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет.- М.: Сфера,2012.-64 с. (Библиотека логопеда)

2. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов. Фомичева М. Ф.

3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов : Пособие для логопедов.

4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.Развитие речи. Тесты для детей 5-6 лет

5. Гризик, Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 5—6 лет.-М.:Просвещение.2012. - 40 с.: ил.

6. Гризик, Т.И.Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6—7 лет. - М.:Просвещение.2012. -32

Детство-пресс

7. Комратова, Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет .-М.: ТЦ Сфера,2011.-160 с.- (Программа развития)

8. Лопухина, И.С. 550 упражнений для развития речи. - СПб.: КАРО, 2004.

9.Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) — М.: Просвещение, 1981

10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет М.: Ювента,2007. - 24 с. 48с.цв.вкл.:ил.

2-й блок программы - "Звуковичок" (логопедический блок)

Пояснительная записка

Логопедический блок по коррекционно-развивающей работе представляет собой систему комплексных занятий в индивидуально или микрогруппах на основе «Программ логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико –фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. Данный блок программы представляет собой коррекционно развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализа

Актуальность данного блока программы обусловлена его практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данного блока программы поможет детям с нарушением речевого развития преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Предлагаемый блок программы по содержательной, тематической направленности является социально-педагогическим**;** по форме организации - индивидуально-подгрупповым. Отличительные особенности данного блока программы от существующих и используемых в образовательных учреждениях состоит в следующем:

1. Он включает работу с детьми среднего дошкольного возраста;

2. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики; игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией, как основы успешной его социализации.

Цель: Скорректировать нарушения в устной речи ребёнка, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи:

1) Постановка нарушенных звуков;

2) Формирование полноценных звукопроизносительных навыков;

3) Развитие фонематического слуха и восприятия;

4) Развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

5) Формирование практических умений и навыков пользование исправленной, фонетически чистой речью;

6) Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношение, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Формы работы:
- индивидуальная;
- в мини подгруппах,
Из расчета: 1-2 занятие в неделю.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики и другие здоровьезберегающие технологии.

В работе используются методы**:**
- практические (упражнения и дидактические игры);
- **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды коррекционной работы на данном этапе:
1. Постановка звуков в такой последовательности:
свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящий Ш
сонор Л
шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ
Способ постановки: Подготовительные упражнения для губ и языка:
Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
Для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:
По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:
а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:
Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы.
4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.
5. Дифференциация звуков:
- З, СЬ – Ц, С – Ш;
- З, Ж – Ш;
- Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. **Обучение рассказыванию.** Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более со сверстниками. некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности .

Занятия в микрогруппах представляют педагогу возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, занятия проводятся индивидуально. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков и детей можно объединить в микрогруппы, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия

Содержание блока

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОРРЕКЦИЯ СВИСТЯЩИХ), для учащихся которые занимаются 2 раза в неделю.

Тема	Кол-во час.			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие: Беседа по ТБ и ПДД.	1		1	Журнал посещаемости.
2-3.Первичная диагностика.	2		2	1.Обследование Звукопроизношения. 2. Психолого-педагогическая диагностика
4.Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5-6.Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	2	0,5	1,5	
7.Логотренинг «В гостях у Язычка»	1	0,5	0,5	
8.Логотренинг «Прогулка Язычка»	1	0,5	0,5	
9.Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	1	0,5	0,5	
10-11.Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»	2	0,5	1,5	
12-16.Звуки С, С'.	5	0,5	4,5	Наблюдение; Выполнение контрольных упражнений
17-20.Звуки З, З'.	4	0,5	3,5	
21-24.Звуки Ц - С.	4	0,5	3,5	
ИТОГО:	**24 ч**			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОРРЕКЦИЯ Р-Л)

Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
25.Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	1	0.5	0.5	Наблюдение
26.Логотренинг «В гостях у Язычка»	1	0,5	0,5	
27.Логотренинг «Прогулка Язычка»	1	0,5	0,5	
28.Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	1	0,5	0,5	
29-35.Звуки Л, Л', Й, Л' – Й	7	1	6	Выполнение контрольных упражнений
36-41.Звуки Р, Р'; буква Р.	6	1	5	
42-48.Звуки Л - Р, Л' - Р'.	7	1	6	
ИТОГО:	**24 ч**			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОРРЕКЦИЯ ШИПЯЩИХ)

Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
49.Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	1	0,5	0,5	Наблюдение
50.Логотренинг «В гостях у Язычка»	1	0,5	0,5	
51.Логотренинг «Прогулка Язычка»	1	0,5	0,5	
52.Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	1	0,5	0,5	
53-54.Логотренинг «Язычок в гостях у шипящей семейки»	2	0.5	1.5	
55-61.Звуки Ш-Ж	7	1	6	
62-68.Звуки Ч-Щ	7	1	6	
69. Итоговое занятие	1	0,3	0,7	
70-72.Итоговая диагностика звукопроизношения.	3		3	
ИТОГО:	**24ч**			

Содержание учебного плана:

Тема №1. Вводное занятие: Беседа по ТБ и ПДД.

Тема №2-3.

- Обследование звукопроизношения.

-Психолого-педагогическая диагностика.

Тема № 4 Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»

Вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, развитие мелкой моторики и речи в их единстве;

Знать органы артикуляции.

Тема №5-6 Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели»;

Пальчиковый тренинг;

Работа над речевым дыханием, просодикой речи;

Знакомство со звуками речи.

Уточнение словаря по теме "Фрукты".

Тема № 7 Логотренинг «В гостях у Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка»;

Пальчиковый тренинг;

Работа над речевым дыханием, просодикой;

Развитие чувства ритма;

Понятие о гласных звуках;

Лексическая тема «Фрукты».

Тема № 8. Логотренинг «Прогулка Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям: «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко»;
Лексическая тема «Домашние животные»;
Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.

Тема № 9. Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»

Научить артикуляционным упражнениям: «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашутик», «Футбол», «Моторчик»;
Лексическая тема «Инструменты»;
Пальчиковый тренинг;
Понятие о согласных звуках;
Работа над просодикой речи

Тема №10-11. Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»

Изучение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Активизация словаря по теме: «Грибы»;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Пальчиковый тренинг. ;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Согласование существительных в роде и числе;
Повторение артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Составление сложносочиненных предложений;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Развитие общих речевых навыков.

Тема №12-16. Звуки С, С'

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференциация звуков на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Замена звука в словах на звук С;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение отсутствие звука на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение место звука в слове;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференцация твердый и мягкий звук;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Звукослоговый анализ слова (гуси).

Тема № 17-20. Звуки З, З'.

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференциация звуков на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Умение выделять звук в речи;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки для постановки звука;
Определение место звука в слове;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференцация твердый и мягкий звук;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Звукослоговый анализ слова (замок);

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Учить согласованию числительных с существительными.

Тема № 21-24. Звуки Ц - С.

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Усвоить понятия «слова-антонимы»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференциация звуков на слух.

Тема № 25 Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»

Вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, развитие мелкой моторики и речи в их единстве;
Знать органы артикуляции.

Тема № 26 Логотренинг «В гостях у Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям**:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»,
Пальчиковый тренинг;
Работа над речевым дыханием, просодикой;
Развитие чувства ритма;
Понятие о гласных звуках;
Лексическая тема «Цирк».

Тема № 27 Логотренинг «Прогулка Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
Лексическая тема «Животные зоопарка»;
Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.

Тема № 28 Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»

Закрепить артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
Лексическая тема «Животные зоопарка» (продолжение);
Пальчиковый тренинг;
Понятие о согласных звуках;
Работа над просодикой речи

Тема № 29-35. Звуки Л, Л', Й, Л' - Й

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференциация звуков Л' – Й;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Обогащение словаря словами-антонимами (игра «Скажи наоборот»);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Использование притяжательных прилагательных (игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование навыка словообразования игра «Сложные слова».

Тема № 36-41. Звуки Р, Р'; буква Р

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Формирование правильного произношения звуков Р, Рь;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование аналитико-синтетических навыков, навыка анализа слов со стечением согласных;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;

Игры «Ответь, что я сделал раньше?», «Запомни — повтори», «Скажи наоборот», «Назови профессию», «Подарки для Ромы и Риты»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Проговаривание скороговорок;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Развитие связной речи (пересказ текста);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных с уменьшительными суффиксами.

Тема № 42-48.Звуки Л - Р, Л' - Р'

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Формировать навыки слухо-произносительной дифференциации звуков;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Формировать навыки анализа слов, преобразования слов;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Произнесение слов сложной звукослоговой структуры;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звук;
Развитие фонематических представлений;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение места звуков в словах;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Игры «Покажи на картинке», «Хлопни, если услышишь звук», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Словарная работа, развитие речевого слуха;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов.

Тема №49 Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»

Вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, развитие мелкой моторики и речи в их единстве;
Знать органы артикуляции.

Тема № 50 Логотренинг «В гостях у Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям: Пальчиковый тренинг;
Работа над речевым дыханием, просодикой;
Развитие чувства ритма;
Понятие о гласных звуках;
Лексическая тема «Профессии».

Тема № 51 Логотренинг «Прогулка Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям:
«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
Лексическая тема «Грибы. Ягоды.»;
Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.

Тема №52 Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»

Научить артикуляционным упражнениям: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
«Лексическая тема «Грибы. Ягоды.» (продолжение);
Пальчиковый тренинг;
Понятие о согласных звуках;
Работа над просодикой речи

Тема № 53-54 Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки»

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков:
«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»
Активизация словаря по темам
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»
Пальчиковый тренинг. ;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»
Согласование существительных в роде и числе;
Повторение артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»
Составление сложносочиненных предложений;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»
Развитие общих речевых навыков.

Тема № 55-57. Звук Ш.

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука Ш;
Дифференциация звука на слух.
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение отсутствие звука на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение место звука в слове;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Звукослоговый анализ слова (шило).

Тема №58-60. Звук Ж

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука Ж;
Дифференциация звука на слух.
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение отсутствие звука на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение место звука в слове;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Звукослоговый анализ слова (жало).

Тема №61.Звуки Ш, Ж.

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференциация звуков Ш-Ж;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Обогащение словаря словами-антонимами (игра «Скажи наоборот»);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Использование притяжательных прилагательных (игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование навыка словообразования игра «Сложные слова».

Тема № 62-64.Звук Ч.

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука Ч;

Дифференциация звука на слух.
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение отсутствие звука на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение место звука в слове;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Звукослоговый анализ слова (Часы).

Тема№65-67. Звук Щ.

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука Щ;
Дифференциация звука на слух.
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение отсутствие звука на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение место звука в слове;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Звукослоговый анализ слова (Щука).

Тема №68.Звуки Ч.Щ.

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звуков;
Дифференциация звуков Ч-Щ;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звуков;
Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Обогащение словаря словами-антонимами (игра «Скажи наоборот»);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Использование притяжательных прилагательных (игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование навыка словообразования игра «Сложные слова».

Тема№ 69. Итоговое занятие.

Тема №70-72. Итоговая диагностика.

Содержание блока «Звуковичок» для учащихся, которые занимаются в группах и индивидуально 1 раз в неделю, 1 академический час.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОРРЕКЦИЯ СВИСТЯЩИХ)

Тема	Кол-во час.			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие: Беседа по ТБ и ПДД.	1	0,5	0,5	Журнал посещаемости.
2-3.Первичная диагностика.	2		2	1.Обследование Звукопроизношения. 2. Психолого-педагогическая диагностика
4.Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	1	0,5	0,5	Наблюдение ,выполнение

5.Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	1	0,5	0,5	Упр.артикуляционной и дыхательной гимнастик.
6.Логотренинг «В гостях у Язычка»	1	0,5	0,5	
7.Логотренинг «Прогулка Язычка»	1	0,5	0,5	
8.Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	1	0,5	0,5	
9.Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»	1	0,5	0,5	
10-12.Звуки С, С'.	3	0,5	2,5	Наблюдение; Выполнение контрольных упражнений
13-14.Звуки З, З'.	2	0,5	1,5	
15-16.Звуки Ц - С.	2	0,5	1,5	
ИТОГО:	**16ч**			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОРРЕКЦИЯ Р-Л)

Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
17.Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	1	0.5	0.5	Наблюдение, выполнение Упр.артикуляционной и дыхательной гимнастик
18.Логотренинг «В гостях у Язычка»	1	0,5	0,5	
19.Логотренинг «Прогулка Язычка»	1	0,5	0,5	
20.Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	1	0,5	0,5	
21-25.Звуки Л, Л', Й, Л' – Й	5	1	4	Выполнение контрольных упражнений
26-30.Звуки Р, Р'; буква Р.	5	1	4	
31-35.Звуки Л - Р, Л' - Р'.	5	1	4	
36.Итоговая диагностика.	1	0,5	0,5	
ИТОГО:	**20ч**			

Содержание тематического плана.

Тема №1. Вводное занятие: Беседа по ТБ и ПДД.
Тема №2-3.
- Обследование звукопроизношения.
-Психолого-педагогическая диагностика.
Тема № 4 Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»
Вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, развитие мелкой моторики и речи в их единстве;
Знать органы артикуляции.
Тема №5 Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»
Научить артикуляционным упражнениям: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели»;
Пальчиковый тренинг;
Работа над речевым дыханием, просодикой речи;
Знакомство со звуками речи.
Уточнение словаря по теме "Фрукты".
Тема № 6 Логотренинг «В гостях у Язычка»
Научить артикуляционным упражнениям: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка»;
Пальчиковый тренинг;

Работа над речевым дыханием, просодикой;
Развитие чувства ритма;
Понятие о гласных звуках;
Лексическая тема «Фрукты».

Тема № 7. Логотренинг «Прогулка Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям: «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко»;
Лексическая тема «Домашние животные»;
Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.

Тема № 8. Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»

Научить артикуляционным упражнениям: «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашутик», «Футбол», «Моторчик»;
Лексическая тема «Инструменты»;
Пальчиковый тренинг;
Понятие о согласных звуках;
Работа над просодикой речи

Тема №9. Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»

Изучение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Активизация словаря по теме: «Грибы»;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Пальчиковый тренинг. ;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Согласование существительных в роде и числе;
Повторение артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Составление сложносочиненных предложений;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку»;
Развитие общих речевых навыков.

Тема №10-12. Звуки С, С'

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференциация звуков на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Замена звука в словах на звук С;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение отсутствие звука на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение место звука в слове;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференцация твердый и мягкий звук;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Звукослоговый анализ слова (гуси).

Тема № 13-14. Звуки З, З'.

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференциация звуков на слух;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Умение выделять звук в речи;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки для постановки звука;

Определение место звука в слове;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференцация твердый и мягкий звук;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Звукослоговый анализ слова (замок);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Учить согласованию числительных с существительными.

Тема № 15-16. Звуки Ц - С.

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Усвоить понятия «слова-антонимы»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференциация звуков на слух.

Тема № 17.Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»

Вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, развитие мелкой моторики и речи в их единстве;
Знать органы артикуляции.

Тема № 18 Логотренинг «В гостях у Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям**:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»,
Пальчиковый тренинг;
Работа над речевым дыханием, просодикой;
Развитие чувства ритма;
Понятие о гласных звуках;
Лексическая тема «Цирк».

Тема № 19 Логотренинг «Прогулка Язычка»

Научить артикуляционным упражнениям: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
Лексическая тема «Животные зоопарка»;
Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.

Тема № 20. Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»

Закрепить артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
Лексическая тема «Животные зоопарка» (продолжение);
Пальчиковый тренинг;
Понятие о согласных звуках;
Работа над просодикой речи

Тема № 21-25. Звуки Л, Л', Й, Л' - Й

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Дифференциация звуков Л' – Й;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Обогащение словаря словами-антонимами (игра «Скажи наоборот»);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Использование притяжательных прилагательных (игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование навыка словообразования игра «Сложные слова».

Тема № 26-30. Звуки Р, Р'; буква Р

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;

Формирование правильного произношения звуков Р, Рь;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование аналитико-синтетических навыков, навыка анализа слов со стечением согласных;
Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Игры «Ответь, что я сделал раньше?», «Запомни — повтори», «Скажи наоборот», «Назови профессию», «Подарки для Ромы и Риты»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Проговаривание скороговорок;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Развитие связной речи (пересказ текста);
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных с уменьшительными суффиксами.

Тема № 31-35.Звуки Л - Р, Л' - Р'

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Формировать навыки слухо-произносительной дифференциации звуков;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Формировать навыки анализа слов, преобразования слов;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Произнесение слов сложной звукослоговой структуры;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звук;
Развитие фонематических представлений;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Определение места звуков в словах;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Игры «Покажи на картинке», «Хлопни, если услышишь звук», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше»;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Словарная работа, развитие речевого слуха;
Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука;
Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов.

Тема №36. Итоговая диагностика

Список использованной литературы по второму логопедическому блоку «Звуковичок» программы «Говорим красиво»

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи» М., 2010г.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием» М.,1993г.
3. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» М.: ТЦ Сфера,2008
7. Интернет-ресурсы:
http://logoportal.ru/- логопедический портал;
http://logopedia.by/ - логопедический сайт.

Литература, рекомендуемая педагогу:

1.Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования» М.: АйрЭкспресс,2008
2.Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2008
3.Гурин Ю.В., Пикулева Н.В. «Трудные звуки» М.: ОЛМА Медиа Групп,2014
4.Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования». Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004
5.Савельева Е.А. «Пальчиковые игры в стихах для дошкольников» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — СПб. Библиополис, 1994г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. … Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: 5.

Учебный план «Звуковичок» для учащихся, которые занимаются индивидуально, 1 раз в неделю, 2 год обучения. -36 часов в год.

Обследование – 3 часа.

Звуковой анализ – 5 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 7 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 5 часов.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Обследование – 1 час.

Календарно-тематическое планирование занятий по логопедии

	Название раздела, темы логопедического занятия	**Задачи**	**Кол-во часов**	**Информационное сопровождение**	**Дата**	
					По плану	**Факт.**
	Обследование 3ч.					
1	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
2	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г.		
3	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика»,		

				2007 г.		
Звуковой анализ			**5ч.**			
1	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	1	Таблица с изображением органов речи. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г		
.2	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
.3	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.		
.4	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.		
5.	Звуковой анализ слов с опорой на	Развивать фонематический слух.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных		

	цифровой ряд.			картинок. Набор цифр., Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 10ч.						
1.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
1	Дифференциация Б – П в словах , в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
3	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
4	Дифференц	Учить различать	1	Разрезная азбука.		

	иация В - Ф в словах, в предложении.	звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М:,«Просвещение»,1970 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
	Дифференциация Г – К в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.		
5.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:		

6.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г		
7.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. (7часов)						
9.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах,	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический		

	в словах.	Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.		
0.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г		
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г		
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.		
3.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию		

		помощью гласных 2-го ряда.		речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.		
4.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
5.	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
Дифференциация сонорных согласных. 3ч.						
6.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.		
7.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших		

				школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
8.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
Дифференциация свистящих и шипящих согласных 5 ч.						
9.	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
0.	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	2	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
1.	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	2	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		

Слоговая структура слова.2 ч.						
	Анализ односложных слов, двусложных.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения		

				письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа		

				и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
Обследование 1 ч.						
36	Контрольный слуховой диктант		0.5	Сборник диктантов		
	Работа над ошибками		0.5			

Итого: 36 часов.

Гр.«Звуковичок» - 2 год обучения. Содержание изучаемого курса.-68 часов, 2 часа в неделю.

Учебный план.

Обследование – 3 часа.

Звуковой анализ – 5 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 7 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 5 часов.

Дифференциация согласных – 8 часов.

Слоговая структура слова – 4 часов.

Слова, обозначающие предметы – 3 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 3 часов.

Работа с предлогами – 5 часов.

Предложение – 3 часов.

Текст – 5 часов.

Обследование – 4 часа.

Календарно-тематическое планирование занятий по логопедии курса.-68 часов, 2 часа в неделю.

	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт.
	Обследование 3ч.					
.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.	5.09	
.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г.	6.09	
.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.	12.09	
	Звуковой анализ		**5ч.**			
.	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	1	Таблица с изображением органов речи. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г	13.09	
.	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	19.09	
.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал.	20.09	

				Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.		
.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.	26.09	
.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Набор цифр., Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.	27.09	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 10ч.						
.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	3.09	
0.	Дифференциация Б – П в словах , в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	4.10	

1.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	10.10	
2.	Дифференциация В - Ф в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М:,«Просвещение»,1970 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	11.10	
3.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	17.10	
4.	Дифференциация Г – К в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.	18.10	

5.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:	24.10	
6.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г	25.10	
7.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	7.10	
8.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.»	8.11	

				Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. (7часов)						
9.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	14.11	
0.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г	15.11	
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г	21.11	
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	22.11	
	Обозначение мягкости	Тренировать в различении твёрдых и	1	Разрезная азбука. Кассы букв.	28.11	

3.	согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.		
4.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	29.11	
5.	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	5.12	
Дифференциация сонорных согласных. 3ч.						
6.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.	6.12	
7.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	12.12	

8.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	13.12	
Дифференциация свистящих и шипящих согласных 5 ч.						
9.	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	19.12	
0.	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	2	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	26.12 27.12	
1.	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	2	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	16.01 17.01	

Календарно-тематическое планирование занятий по логопедии .

Дифференциация согласных. 8ч.						
2.	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	23.01	
3.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в	2	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные	24.01	

		произношении.		согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
4.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	2	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	30.01 31.01	
5.	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	2	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	6.02 7.02	
6.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1ч	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	13.02	
Слоговая структура слова.4 ч.						
7.	Анализ односложных слов, двусложных.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	14.02	
8.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с	20.02	

				наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
39.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	21.02	
40.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	27.02	
Слова, обозначающие предметы.			**3 ч.**			
41.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»,	1	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок.	28.02	

				Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.		
2.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	Набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г	6.03	
3.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.	7.03	
Слова, обозначающие действия предметов. 3 ч.						
4.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.	13.03	

				Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.		
5.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.	14.03	
6.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.	20.03	
Работа с предлогами. 5 ч.						
7.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г	21.03	

48.	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для орг момента, карточки с записанными на них предлогами С-ИЗ, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г	27.03	
49.	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г	28.03	
50.	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для орг. момента, карточки с записанными на них предлогами ПОД-НАД, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г	6.04 7.04	
51.	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1		13.04	
Предложение. 3 ч.						
52.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших	14.04	

		предложения из сплошного текста.		школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
3.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	2	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	20.04	
Текст.6 ч.						
4.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	Карточки с текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.	21.04	
5.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	2	Карточки с деформированным текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.	27.04 28.04	
6.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.	8.05	
7.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной	4.05	

				и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.		
58.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.	15.05	
Обследование 4 ч.						
59.	Контрольный слуховой диктант		1	Сборник диктантов	6.05	
60.	Работа над ошибками		1		22.05	
61	Фронтальное обследование.		2	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г.	23.05 29.05	

Литература, используемая в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
1. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
2. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.

3-й блок к рабочей программе «Говорим красиво» по внеурочной деятельности «Здоровячок».

1.Пояснительная записка

2022 год в Бурятии объявлен годом «Здоровья и активного долголетия».
Поэтому очевидна актуальность блока «Здоровячок» в настоящее время.
Блок «Здоровячок» для 3 класса на 2022-2023 учебный год составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Л.А. Обуховой «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья» для 1-4 классов.

Блок по спортивно-оздоровительному и социально-гуманитарному направлению «Здоровячок» носит образовательно-воспитательный характер.

Цели:

- Создать условия для установки ведения детьми здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки, таких как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- Совершенствовать речь ребенка, с помощью логоритмических приемов(путем развития коррекции двигательной сферы);
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- Обучать основам безопасности жизнедеятельности.
- Обучать основным методам оказания первой медицинской помощи.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

1. ***Формирование:***

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других вредных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
- Познакомить с ОБЖ;
- Научить оказывать первую медицинскую помощь.

2. ***Обучение:***

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
-правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно
-элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации) и концентрации внимания
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
-применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
-знать и выполнять основные упражнения дыхательной гимнастики по Стрельниковой;

-знать и выполнять технику самомассажа по Умановой.

Объём программы

Блок внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному и социально-гуманитарному направлению «Здоровячок» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 3 класса и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год, Продолжительность занятий в 3 классе 40 минут. Срок реализации программы : 1 учебный год.

2.Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты :

У обучающихся будут сформированы

* Понятия: здоровье, здоровый образ жизни.

*Сознательное отношение к собственному здоровью во всех его проявлениях.

*Способность к самооценке.

Обучающиеся получат возможность для формирования.

**Положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям.*

**Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и поведение, установки на ведение здорового образа жизни.*

***3. Коммуникативные УУД**:*

Обучающиеся научатся:

- Включатся в диалог со сверстниками и учителем;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, что говорит собеседник;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *Договариваться и приходить к общему решению;*
- *Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выполнять основные правила личной гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- основам рационального питания;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- способам сохранения и укрепление здоровья;

соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

- создавать комплексы физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Обучающиеся получат возможность научиться: - понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;

- *составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;*
- *самостоятельно выполнять физические упражнения для развития физических навыков;*
- *различать "полезные" и "вредные" продукты;*
- *использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;*
- *определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;*
- *заботиться о своем здоровье;*
- *находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;*

- *применять коммуникативные и презентационные навыки;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;*
- *находить выход из стрессовых ситуаций;*
- *принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;*
- *адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;*
- *отвечать за свои поступки;*

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. Обучающийся научится:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности «Здоровячок»:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру..

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, КВНы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов , которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в

организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Второй уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Третий уровень: свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Группа «Здоровячок»- 1 й год обучения.

4.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.
1	«Здоровый образ жизни, что это?»	6
2	Питание и здоровье	3
3	Моё здоровье в моих руках	15
4	«Хочу остаться здоровым»	6
5	Я в школе и дома	2
6	Я и моё ближайшее окружение	1
7	«Вот и стали мы на год взрослей»	1
	Итого:	**34**

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	Дата по плану	Формы и методы промежуточного итогового контроля
I	«Здоровый образ жизни, что это?»	6		
1.1	Здоровье. Что это такое? Признаки здоровья, признаки болезни. Наследственные заболевания. Анкета. Что мешает человеку быть здоровым. Почему и как ремонтируется мой организм. Как живут клетки. Обучение основам самомассажа. Личная гигиена.	1		Анкетирование

	Подвижные, развивающие игры. Логоритмические упражнения на развитие речевого дыхания. Применение тренажоров на развитие речевого дыхания. Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлечение информации из познавательного текста. Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью.			
1.2	***Твоя надежда, опора и защита (скелет).*** Гигиена правильной осанки. Для чего нужен скелет, суставы? Какими свойствами должны обладать кости. Как долго растут кости. Как вырасти стройным и здоровым. **Упражнения для роста**. Кто сильнее – слон или муравей? Для чего человеку мышцы. Правила тренировки мышц. Мышечные перегрузки. Техника самомассажа по Умановой А.А. Люблю ли я ходить в школу (самоанализ) Подвижные, развивающие игры. Логоритмика.Упражнения вводные(Ходьба, маршировка в различных направлениях) **«Спасатели , вперёд!»-практика.**	1		Наблюдение за активностью учащихся на занятии.
1.3	Тайны человеческого сердца. Теория. Как устроена сердечная мышца. Эта замечательная жидкость – кровь. Есть ли кладовые крови. Селезёнка. Реки «Вена» и «Артерия». Первая помощь при кровотечениях. Как очищается кровь. Как заботиться о сердце. Беседа: Измерение пульса, исследование изменения пульса; подвижные игры Техника самомассажа шариками су-джок. Упражнения для самоконтроля дыхания, для релаксации организма и активизации организма. Подвижные, развивающие игры. Пальчиковые игры.(Логоритмика) Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции. **«Спасатели , вперёд!»-практика** 1)Измерение пульса, исследование изменения пульса; подвижные игры. 2)Первая помощь при кровотечениях.	1		Виктори на: проверка знаний о заболевания х и травмах; отработка навыков оказания первой помощи
1.4	«Остров здоровья». Зачем мы дышим. Кашель и чихание – наша защита. Инородные тела в дыхательных путях. Оказание первой помощи, если человек подавился.	1		

	Почему правильно дышать носом. От чего зависит частота дыхания. Дыхательные упражнения, снимающие нервное возбуждение. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой Что разрушает лёгкие. Чем опасно курение. Вредные вещества, содержащиеся в табаке. Подвижные, развивающие игры. Пальчиковые игры. (Логоритмика) «Спасатели , вперёд»Измерение А.Д. Теория и практиака.			
1.5	Органы чувст. Чудесное яблоко. Строение и работа глаза. Что защищает глаза. Болезни глаз. Кому нужны очки. Откуда берутся слёзы. Соблюдение правил гигиены при чтении. Гимнастика для глаз. Мой любимый цвет (творческое задание). Самая быстрая улитка (уши). Строение и работа слухового аппарата. Болезни уха и причины, которые их вызывают. Как беречь свой слух и уши. Гимнастика для ушей. Удивительный тоннель с двумя подъездами. Наружный и внутренний нос. С чем связан тембр голоса человека. Профилактика насморка, гигиена носа. История носового платка. Мои любимые запахи (творческое задание). Игра «Узнай по запаху». Загадки. Наш нежный скафандр. (кожа). Строение и функции кожи. Что угрожает коже. Кожа – броня организма, орган осязания. Что было бы, если бы кожа не чувствовала боли. Игра «Угадай меня». Подвижные, развивающие игры. Логоритмика (Артикуляционные упражнени) **«Спасатели , вперёд!»-практика**	1		
1.6	Почему и как ремонтируется мой организм. Как живут клетки. Устройство микроскопа. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части. Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. Формировать общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни. Осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий.	1		

	Следование моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и игровой деятельности. Формировать установку на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний . Логоритмика. Упражнения и игры на двигательную активность . **«Спасатели , вперёд!»-практика**			
2	***Питание и здоровье***	**3**		
2.1	Зачем человек ест. Путешествие по пищеварительному тоннелю (ролевая игра). Как найти слюнные железы. Почему возникает чувство голода. Что значит правильно питаться. К чему приводит переедание, привычка есть много сладкого. Зачем едят растения (вегетарианство). Кто придумал жевательную резинку. Зубы и как их беречь. Зелёная аптека. Лесная аптека на службе человека Игра «Смак» Логоритмика. упражнения ,активизирующие внимание. **«Спасатели , вперёд!»-практика**	1		
2.2	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья. «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности Вредные микробы Устройство микроскопа. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части. Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	1		
2.3	Что такое здоровая пища и как её приготовить Игры: Магазин здоровой пищи Чудесный сундучок Логоритмика. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа.	1		

3	***Моё здоровье в моих руках.***	**15**		
3.1	Труд и здоровье Теория: Ходьба на лыжах. Технология ходьбы. Правила безопасности при лыжной ходьбе.	1		
3.2- 3.15	Практика. Ходьба на лыжах	14		
4	**Хочу остаться здоровым.**	**6**		
4.1	Наш мозг и его волшебные действия. Нейрогимнастика для мозга. 5 упражнений.	1		
4.2	«Хочу остаться здоровым». ОБЖ. Нейрогимнастика для мозга. 5 упражнений.	1		
4.3	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Нейрогимнастика для мозга. 5 упражнений.	1		
4.4	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1		
4.5- 4.6.	«Моё здоровье в моих руках» Нейрогимнастика для мозга. 5 упражнений.	2		
5	***Я в школе и дома***	**2**		
5.1	Мой внешний вид –залог здоровья. «Доброречие»	1		
5.2	Движение это жизнь .КВН	1		
6	***Я и моё ближайшее окружение***	**1**		
6.1	Мир моих увлечений Вредные привычки и их профилактика. В мире интересного.	1		
7	***«Вот и стали мы на год взрослей»***	**1**		
7.1	Я и опасность. Игра «Не зная броду, не суйся в воду» Чему мы научились и чего достигли. Игра-практикум.	1		
	Итого:	34		

Список учебно - методической литературы

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2010 Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2011 г. - / Мастерская учителя.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2011 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2010. - 85 с.

5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2011. – 124 с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2012 г. – / Мастерская учителя.
8. Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.: ВАКО, 2015 г.

Группа «Здоровячок»- 2- й год обучения. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.
1	Введение в дисциплину «Основы сестринского дела».	2
2	Оценка функционального состояния пациента	3
3	Прием пациента в стационар.	2
4	Безопасная больничная среда.	3
5	Личная гигиена пациента	3
6	Питание и кормление пациента	1
7	Методы простейшей физиотерапии	2
8	Здоровый образ жизни.	13
9	Подготовка к празднику «День стоматолога».	1
10	Подготовка к празднику «День Скорой медицинской помощи»	2
11	Подготовка к празднику «Всемирный день травматолога»	2
12	Чему мы научились и чего достигли. Игра-практикум.Открытое занятие.	1
	Итого:	**34**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	Дата по плану	Формы и методы промежуточного итогового контроля
I	«Введение в дисциплину «Основы сестринского дела».	**2**		
1.1	История сестринского дела. Этика и деонтология сестринского дела. Подготовка к «Всемирному дню оказания первой помощи»	1		Анкетирование
1.2	Особенности в работе младшей медсестры. Особенности гигиенической уборки помещения стационара.	1		Тестирование

2	Оценка функционального состояния пациента	**3**		
2.1.	Пульс и его характеристика. Подсчет пульса и определение его свойсв. Растяжение связок и вывих костей.	1		Практикум
2.2.	Наблюдение за дыханием. Возмодные измерения характера дыхания Подсчет частоты дыхательных движений. Паталогические типы дыхания.	1		Практикум
2.3.	Измерение Артериального давления. Подготовка к празднику «День эндокринолога»	1		Практикум
3.	Прием пациента в стационар. Подготовка к празднику «День эндокринолога»	**2**		Тестирова-ние
3.1.	Антропометрия.	1		Практикум
3.2.	Полная санитарная обработка пациента.	1		Практикум
4	Безопасная больничная среда. Как уберечься от мороза	**3**		
4.1.	Удерживание пациента методом «Захват через руку». Поддерживание пациента приходьбе…и т.д.	1		Практикум
4.2.	Перемещение пациента «сидя на стуле», лежа на кровати. Практикум	1		Практикум
4.3.	Удерживание пациента методом «Подмышечный захват» и т.д.	1		Практикум
5	Личная гигиена пациента	**2**		Практикум
5.1.	Положение пациента в постеле. Пользоание функциональнрой кроватью.Смена нательногоо и постельнрого белья. Уход за кожей и влажное обтирание пациента	1		Практикум
5.2.	Уход за глазами Уход за носом Уход за волосами Мытье ног в постеле тяжелобольному. Закапывание глаз,носа.ушей.	1		Практикум
6.	Питание и кормление пациента. Ирнфекционные болезни.Диеты	**1**		
6.1.	Режим питания, искуственное питание,раздача пищи,контроль за санитарным состоянием тумбочек., планирование помощи пациенту при затруднениях , связанных с приемом пищи.	1		Практикум
7	Методы простейшей физиотерапии	**2**		
7.1.	Постановка банок, постановка горчичников	1		Практикум
7.2.	Применение грелки. Подача пузыря со льдом.	1		Практикум

	Горчичные ножные ванны. Оксигенотерапия .Что это такое?			
8	Здоровый образ жизни.	**13**		Тестирова-ние
8.1.	Как организм помогает себе сам. Какие врачи нас лечат? Расти здоровым Я выбираю движение. Ходьба на лыжах.Инструктаж по правилам безопасности при хотьбе на лыжах	1		Тестирова-ние
8.2.-8.13.	Ходьба на лыжах.	12		Практикум
9.	Подготовка к празднику «День стоматолога».	**1**		Практикум
10	Подготовка к празднику «День Скорой медицинской помощи»	**2**		
10.1	Восстановление проходимости дыхательоных путей. ИВЛ методом рот в рот.	1		Практикум
10.2.	Нерпрямой массаж сердца у взрослых и пожилых.	1		Практикум
11	Подготовка к празднику «Всемирный день травматолога»	**2**		Практикум
11.1.	Чем опасен электрический ток.	1		Практикум
11.2.	Травмы. Растяжение связок и вывих костей	1		Практикум
12.	Чему мы научились и чего достигли. Игра-практикум.Открытое занятие.	**1**		Практикум
	итого	**34 часа**		

Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет соответствует утвержденным санитарно-эпидемиологическим требованиям, разделен на функциональные зоны:

1. Зона индивидуальных занятий;
2. Зона подгрупповых занятий;
3. Зона методического и дидактического сопровождения;
4. Зона технического обеспечения.

Кабинет оснащён наглядными и дидактическими пособиями, методической литературой по направлению, материалами для детского творчества и развития познавательной деятельности.

Педагог в полной мере использует материальные ресурсы ДТДиМ «Радуга»: музыкальные шумовые инструменты, театральный реквизит, спортивные тренажёры и т.д., а так же педагог использует ресурсы, предлагаемые организаторами проекта «Класс медиков» на базе ТСОШ№3

Материалы по обследованию речи детей:
-Альбомы, для обследования речевого развития детей.
-Методические пособия для обследования речевого развития ребенка.
-Методическая литература и документация по данной теме.
Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация;
- Методические пособия по данной теме.
Информационное обеспечение
Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с помощью: специальной методической литературы; интернет источников; видео- и фотоматериалов; альбомов для проведения диагностики; необходимой литературы, для постановки и автоматизации произношения звуков; иллюстративного материал по темам программы, методических пособий.
Кадровое обеспечение
Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование и прошедшим курсы профессиональной переподготовки.
Информационные, методические и иные ресурсы.
При реализации программы педагог использует в самом широком объеме ресурсы ДТДиМ "Радуга».
Обучающиеся объединения участвуют в реализации образовательных, творческих и социальных проектов в ДТДиМ «Радуга".

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849225

Владелец Анашкина Виктория Викторовна

Действителен С 08.08.2025 по 08.08.2026