

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «РАДУГА»

| | | |
|--|---|--|
| Согласовано: Управляющим Советом МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга» Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | Принята на заседании Педагогического совета МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга» Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | Утверждаю: Директор МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга» Анашкина В.В./ Приказ № 90 от «31» августа 2023 г. |
|--|---|--|



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Амар сайн, ухибууд!»
(старшая, подготовительная группы детского сада)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Аюшеева Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

п. Таксимо
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Амар сайн, ухибууд»
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы «Амар сайн, ухибууд»

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы «Амар сайн, ухибууд»
 - 2.3. Форма аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

«Амар сайн, ухибууд»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Амар сайн, ухибууд» (далее - программа) реализуется в соответствии нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»; <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»; <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <https://уққсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Закон от 10 июня 1992 года «О языках народов Республики Бурятия»; <https://lawmix.ru/zakonodatelstvo/1971836>
- Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08 2013 г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным»; <https://docs.cntd.ru/document/499044346>
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Д/С «Золотой ключик» общеразвивающего вида п. Таксимо;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга»).

Актуальность:

Под «обучением второму языку» в дошкольной образовательной организации понимаются разные случаи. Во-первых, это обучение русскому языку как государственному детей — представителей языковых меньшинств и детей из семей мигрантов. Во-вторых, это обучение детей языкам титульных наций и наследственным языкам компактно проживающих коренных народов Российской Федерации. В-третьих, это раннее обучение иностранным языкам. В-четвертых, это сохранение родных языков в ситуации двуязычия, когда и русский, и родной языки развиваются на одинаковом уровне. В зависимости от условий, возможностей, целей обучения могут ставиться задачи разного объема: от максимально полного овладения языком с целью дальнейшего обучения на нем в школе до поверхностного знакомства с целью развития языковых и коммуникативных способностей и расширения кругозора.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Бурятский язык и литература

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена программа, разработанная Дамбаевой Ч.Д., измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарная - формирует мировоззрение, нравственные ценности, осуществляет общее развитие детей. Дает совокупность знаний в области общественных наук и связанных с ними практических умений и навыков. Создают условия для личностного и профессионального самоопределения (конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности).

https://congress.dod.vcht.center/storage/events/presentation/17_5fd8b3861d742.pdf

Адресат программы: являются дошкольники в возрасте 5-7 лет — это очень важный возраст в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. У детей разный уровень природных способностей, разный уровень познавательной сферы, психологических данных (память, мышление, внимание, восприятие, воображение), разные интересы. Поэтому программа опирается на разноуровневый подход в обучении. Набор в группу объединения безусловный, свободный приветствуются дети с любыми индивидуальными данными. Набор и отчисление обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке и основании приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга».

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/07/voznrastnaya-psikhologo-pedagogicheskaya-kharakteristika-5-7-let>

Срок и объем освоения программы: срок реализации программы - 2 года
5-7 лет – 36 час. В год (1 час=30 мин., 25 мин. для групп дет.сада)

- «Стартовый уровень» - 1 год обучения, 36 педагогических часов, 5-6 лет;
- «Базовый уровень» - 2 год обучения, 36 педагогических часов, 6-7 лет.

Форма обучения: очная, (с возможностью применения дистанционной формы обучения на платформе Сферум)

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные (детский сад). Состав групп постоянный, вид – профильный.

Режим занятий: подготовительная группа: 1 час (30 мин) x 1 раза в нед. = 1 час в неделю.
старшая группа: 1 час (30 мин) x 1 раза в нед. = 1 час в неделю, на базе д/с «Золотой ключ».

1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Основная цель Программы – развитие личности ребёнка – реализуется в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Ведущая цель Программы:

Формировать у детей речевые умения (аудирование, говорение) и навыки (произносительные, лексические и грамматические) устной бурятской речи на элементарном уровне.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие образовательные **задачи:**

Обучающие задачи:

- Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на бурятском языке в рамках тематики, предложенной программой.
- Понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями.
- Осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями бурят.
- Формировать навыки учебной деятельности: учебные умения, перцептивные навыки, речевые навыки, умения вести себя в типовых ситуациях.

- Формировать произносительные, лексические, грамматические и речевые навыки.
- Совершенствование этих навыков.
- Развитие речевых навыков, связной речи.

Воспитательные задачи:

- Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.
- Овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.
- Содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи). Развитие металингвистических способностей детей (привычки анализировать свою речь, осмыслять ее состав).

Развивающие задачи:

- Развивать у детей мыслительные, познавательные и языковые способности: фонетический слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различению.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, стремления к активной деятельности и творчеству.

Задачи реализуются в следующих видах деятельности:

- Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).
- Познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Проектная (создание собственного замысла, проекта).
- Творческая, художественная (создание нового оригинального).

Ожидаемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

К концу дошкольного возраста ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на бурятском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Целевые ориентиры конкретизированы в содержании интегральных показателей развития в указанных ниже программах:

1. Программа «Сагаан Дали» Могоевой Д.Д.;
2. Учебно-методический комплекс «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

Планируемый результат - как целевые ориентиры освоения Программы на этапе

завершения дошкольного образования:**Аудирование:**

- различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать бурятскую речь;
- воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы).

Говорение:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, согласиться, отказаться;
- уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, герое сказок: называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;
- знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;
- знание государственной символики Республики Бурятия;
- богатства родного края.

Таблица 1.2.1

| | Стартовый уровень | Базовый уровень |
|------------------|--|--|
| Знать | основные цвета, счет до 5, особенности Сагаалгана, называть членов своей семьи на бурятском языке, домашних животных, диких животных, части тело человека на бурятском языке | называть на бурятском языке виды одежды, счет до 10, называть некоторые виды еды, иметь представление о бурятской кухне, называть посуду |
| Уметь | представляться на бурятском языке, приветствовать | слушать и понимать речь собеседника на бурятском языке и формулировать ответ |
| Владеть | Навыками игры с игрушками на бурятском языке | Навыки определения времени года, особенности |
| Проявлять | Навыки игр в национальные игры | Навыки пересказа об устном бурятском народном творчестве |

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Амар сайн, ухибууд!»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов (учебная нагрузка) | | | | Формы аттестации/контроля |
|-------------|---|-------------------------------------|----------|-----------|---|---------------------------|
| | | 1г. об. – 1ч./нед | | | | |
| | | Теория | Практика | Всего | | |
| | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Зачет | |
| | Воспитательная работа | 2 | 8 | 10 | Праздники, выставки, мастер классы, экскурсии | |
| Раздел 1 | «Я и моя семья» «Би ба минии булэ» | 8 | | | | |
| 1.1 | «Моё имя и мой друг» «Минии нэрэ ба минии нухэр» | 1 | 1 | 2 | Зачет | |
| 1.2 | «Это моя семья» «Энэ минии булэ» | 1 | 1 | 2 | Выставка | |
| 1.3 | «Наш детский сад» «Манай хүүгэдэй сэсэрлиг» | 1 | 1 | 2 | Зачет | |
| 1.4 | «Мои игрушки» «Минии нааданхай» | 1 | 1 | 2 | Ролевые игры, выставка | |
| Раздел 2 | «Счет» «Тоо» | 3 | | | | |
| 2.1 | Счет от 1 до 5 | 1 | 1 | 2 | Зачет | |
| 2.2 | Национальная игра | | 1 | 1 | Конкурс | |
| Раздел 3 | «Нарисуем радугу» «һолонго зурая» | 2 | | | | |
| 3.1 | «Изучение цветов» | 1 | 1 | 2 | Выставка | |
| Раздел 4 | САГААЛГАН | 4 | | | | |
| 4.1 | Юрта. Белая пицца | 1 | 1 | 2 | Выставка | |
| 4.2 | «Сагаалган» глазами детей | | 2 | 2 | Праздник, конкурс | |
| Раздел 5 | «Человек» «Хун» | 4 | | | | |
| 5.1 | Мальчик, девочка. | 1 | 1 | 2 | Зачет | |
| 5.2 | Телосложение, рост. Узнаем себя и друг друга. | 1 | 1 | 2 | Зачет | |
| Раздел 6 | «Животные» «Амитад» | 3 | | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|----------------|----------------|-----------|---------------------------|
| 6.1 | Домашние животные | | 1 | 1 | текущий контроль |
| 6.2 | Дикие животные | | 1 | 1 | текущий контроль |
| 6.3 | «Спектакль» для детей «Зужэг» | | 1 | 1 | Зачет |
| | Итоговое занятие | | 1 | 1 | Контрольно-тестовый опрос |
| | Итого: | 12 час. | 24 час. | 36 | |

Базовый уровень (2 год обучения)

Таблица 1.3.2

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов (учебная нагрузка) | | | | Формы аттестации/контроля |
|-------------|--|-------------------------------------|----------|-------|---|---------------------------|
| | | 1г. об. – 1ч./нед | | | Всего | |
| | | Теория | Практика | Всего | | |
| | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Зачет | |
| | Воспитательная работа | 2 | 8 | 10 | Праздники, выставки, мастер классы, экскурсии | |
| Раздел 1 | «Говорим на Бурятском» «Бурядаар хэлэе» | 8 | | | | |
| 1.1 | «Би..., бидэ...» «Я..., они...» | 1 | 1 | 2 | Зачет | |
| 1.2 | «Посчитаем» «Тоолое» | 1 | 1 | 2 | Выставка | |
| 1.3 | «Наш детский сад» «Манай хүүгэдэй сэсэрлиг» | 1 | 1 | 2 | Зачет | |
| 1.4 | «Игры» «Наадан» | | 2 | 2 | Рольевые игры, выставка | |
| Раздел 2 | «Одежда» «Хубсахан» | 4 | | | | |
| 2.1 | «Мужская одежда» | 1 | 1 | 2 | Зачет | |
| 2.2 | «Женская одежда» | 1 | 1 | 2 | Зачет | |
| Раздел 3 | «Комнаты» «Таһалганууд» | 4 | | | | |
| 3.1 | «Моя комната» | 1 | 1 | 2 | Выставка | |
| 3.2 | «Кухня» | 1 | 1 | 2 | | |
| Раздел 4 | САГААЛГАН | 2 | | | | |
| 4.1 | Юрта. Белая пицца. «Сагаалган» глазами детей | 1 | 1 | 2 | Праздник, конкурс | |

| | | | | | |
|----------|--|----------------|----------------|-----------|---------------------------|
| Раздел 5 | «Часы, времена года» «Удэрэй журам, жэлэй дурбэн саг» | 4 | | | |
| 5.1 | «Часы» | 1 | 1 | 2 | текущий контроль |
| 5.2 | «Времена года» | 1 | 1 | 2 | текущий контроль |
| Раздел 6 | «Домашние дела» «Гэрэй ажал» | 2 | | | |
| 6.1 | Какие домашние дела ты помогаешь выполнить маме? | | 1 | 1 | текущий контроль |
| 6.2 | «Спектакль» «Зужэг» | | 1 | 1 | Зачет |
| | Итоговое занятие | | 1 | 1 | Контрольно-тестовый опрос |
| | Итого: | 13 час. | 23 час. | 36 | |

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

(для всех групп, обучающихся в Приложении №1)

ПДО: «Амар сайн ухибууд»

Место проведения: МБО ДО Д/С «Золотой ключик»

Форма занятия: очное

Таблица 2.1.1.

| | |
|---|--|
| Количество учебных недель | (34) 36 недель |
| Количество учебных дней | (по УТП) 1 год обучения (от 36 час. - 36 дня) 2 год обучения (от 36 час. - 36 дней) |
| Продолжительность каникул | с 01.06.2022 г. по 31.08.2021 г. (приказ № от дата) |
| Даты начала и окончания учебного года | С 14.09.2022 по 31.05.2021 г. (приказ № от) |
| Сроки промежуточной аттестации | (по УТП) входная - октябрь Промежуточная - декабрь Рубежная - май в конце 1, 2 года обучения |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | (по УП) в конце 3 года обучения (май) |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Администрацией детского сада созданы все материально-технические условия для реализации программы. В саду имеется 9 групп. Мною проводятся занятия в четырех группах детского сада: старшие группы – 2, подготовительные группы – 2. Кабинет оборудован всем необходимым для качественного образования и обучения. Есть компьютер, с доступом к сети Интернет, имеется необходимое программное обеспечение, медиапроектор, экран, разнообразный методический и дидактический материал. Детский сад оборудован автоматизированной системой противопожарной безопасности. Администрация сада уделяет большое внимание развитию материально-технического оснащения кабинетов, групп.

Эффективность обучения во многом зависит и от качества учебно-методического

обеспечения. Изучение содержания примерных программ по бурятскому языку, созданных на основе федерального компонента государственного стандарта дошкольного образования, показало, что оно отобрано и структурировано на основе компетентного подхода в обучении. В соответствии с этим у детей формируются и совершенствуются коммуникативная компетенция.

Обновление содержания обучения бурятскому языку predetermined подготовку и издание серии нормативных и методических документов, регулирующих процесс образования по бурятскому языку как государственному. Вышел региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ № 830 от 09.07.08), региональный базисный учебный план (Вестник образования и науки РБ, №8.2008), примерные учебные программы, а также авторские учебные программы, которые находят свое активное воплощение в образовательных учреждениях.

Учебная деятельность строится на основании Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Бурятия; на основе программы «Сагаан Дали» (Д.Д. Могоева), имеются учебные пособия, учебная и методическая литература по бурятскому языку, словари, справочники, наглядный материал (плакаты, иллюстрации картин художников, опорные схемы и др.) необходимы и обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

Использую следующее учебное пособие обучение детей бурятскому языку в комплексе «Детский сад-школа» (Э.П. Нанзатова), методические пособия Г-Х.Ц. Гунжитовой «Амар мэндэ!» - начальный курс бурятского языка дошкольного возраста, Могоевой Д.Д. «Амар сайн, үхибүүд». Содержание этого пособия представлено темами устной речи. Каждой теме посвящен урок-комплекс, по материалам которого можно провести ряд (от 2 до 6) занятий в зависимости от степени усвоения детьми учебного материала. Методическое пособие С.Ю. Жамсуевой «Методика использования бурятских народных сказок в развитии связной речи детей дошкольного возраста». С.А. Ошоровой «Из кладовых бурятского устного народного творчества» и т. п.

Также использую подборки печатных изданий: журнал «Хараасгай», «Байгал», «Обруч» учебные пособия, «Мүнгэн Туяа», «Путешествуем по Бурятии», «Тоонто нютаг», электронный учебник, УМК «Амар мэндэ-э!».

Имеется комплексная программа по обучению бурятскому языку, обеспечивающих обучение первоначальным, базовым и продвинутым уровням знаний по предмету. На занятии я использую наглядный материал: аудио-видеоматериалы, наглядные материалы по темам, схемы, карточки с заданиями, опорные сигнальные карточки и обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Стенды оформлены и обновляются периодически. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ Д/С «Золотой ключик» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями дошкольного образования, РППС в МБДОУ Д/С «Золотой ключик»:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например ширм и т. д.;

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: кукла в национальной одежде, которую можно снимать и надевать)

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов).

- для развития познавательной активности, экспериментирования: наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы для обучения детей.

- для развития речи: книжки с картинками (сборники стихов, песен, сказок, рассказов на бурятском языке); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).

2.3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

| Наименование программы, год обучения, № группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Место проведения занятий, № кабинета |
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|--------------------------------------|
| «Амар сайн, ухибууд», | | | | | 15.15- | Д/С «Золотой |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------|---|
| 2-й год обучения, гр. №1 | | | | | 15.40 | ключик» подг.гр. «Звездочки» |
| «Амар сайн, ухибууд», 1-й год обучения, гр. №2 | | | | | 15.45- 16.15 | Д/С «Золотой ключик», подг. гр. «Сказка» |
| «Амар сайн, ухибууд», 1-й год обучения, гр. №3 | | | | | 16.20- 16.50 | Д/С «Золотой ключик» подг. гр. «Ромашка» |
| ИТОГО: 3 часа | | | | | | |

Бурятский язык старшая группа (от 5 до 6 лет)

| № п/п | Виды организованной деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | Бурятский язык | 1×25 (25 мин) | 4×25 (2 часа) | 36 (12 часа) |
| 2. | Итого | 1×25 (25 мин) | 4×25 (2 часа) | 36 (12 часа) |

Бурятский язык подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

| № п/п | Виды организованной деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | Бурятский язык | 1×30 (30 мин) | 4×30 (2 часа) | 36 (12 часа) |
| 2. | Итого | 1×30 (30 мин) | 4×30 (2 часа) | 36 (12 часа) |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками. ИЯШ №2, 1986;
2. Алексеева М.М. Яшина В.В. «Методика развития и обучения родному языку дошкольников» М: «Академия», 1999;
3. Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», кн. для воспитателя дет. сада-М.: просвещение, 1991;
4. «Барбаадай»: Пособие для воспитателей детских садов, сост. Ц-Д. Дондокова и др.
5. Бабуев В.Д.; «Мир традиций бурят» Улан-Удэ Издательство «Улзы», 2001;
6. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. «Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи» словарь, Улан-Удэ Бэлиг, 2004;
7. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М: Просвещение, 1991;
8. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хүүгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, сост. Д.Д. Могоева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 1999;
9. Буряад хэлэн, нургалгын эхин жэлэй номдо методическа заабаринууд, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2005;
10. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хүүгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2003;
11. Бурятские народные сказки, // сост. Дугаров Б.С. М: Современник, 1990;
12. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. программа «От рождения до школы» Москва, 2010;
13. Васильева М.С. «Этническая педагогика Бурят». Улан-Удэ, БГУ, 1998;
14. Галданова Г.Р., Николаева Д.А., Скрынникова Т.Д. «Обряды в традиционной культуре бурят», Москва 2002;
15. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. «Традиционная культура бурят»,
16. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2010;
17. Амар мэндэ-э!: начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей // Г.-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б. Д. Шожоева. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2014;
18. Дондогой Ц.Д., Сборник стихотворений «Эрээн марьян дэбтэр», Улан-Удэ, 1997;
19. Дүршэлөөрөө хубаалдая, согсолб. Ц.Б. Бадмацыренова, Б. И. Батуева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2013.
20. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014;
21. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» Москва, 2009;
22. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд» Улан-Удэ. Бэлиг – 2002;
23. Намжилон Л.Н. Оюун тулхюур, учебник для ускоренного обучения бурятскому языку Улан-Удэ, Изд-во ОАО Респ. Типография, 2004;
24. Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе» Улан-Удэ 2002;
25. Нанзатова Э.П. Языкова Н. В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008;
26. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. «Программа по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения»,
27. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Удэ, Бэлиг, 2010;
28. Ошоров Д.Д. «Шэгшуудэй» пособие для дошкольников, Улан-Удэ, Бэлиг, 2004;
29. Ошоров Д.Д. Уран угын абдарһаа, Улаан-Удэ. Бэлиг, 2003;
30. Ошоров Д.Д., Батоев Б.Б., Могоева Д.Д. Табан хурган, Улан-Удэ, 1985;
31. Пассов Е.И. «Урок иностранного языка» настольная книга преподавателя иностранного языка, Москва, «Глосса-пресс», Ростов-на-Дону «Феникс», 2010;

32. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят: метод. пособие / З.Б. Лопсонова, Г.С. Малунова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2006;
33. Программа по бурятскому языку для детских садов / Д. Д. Могоева; Бурят. фил. НИИ нац. шк. РСФСР. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1988;
34. Ринчинэ С.Н., Будацыренова О.Г., «Храни свои корни», Улан-Удэ, Бэлиг, 2002;
35. Санжадаева Г.С., Кушеева О.П., «Тоонто нютаг» Улан - Удэ, Бэлиг, 2011;
36. Содномов С.Ц. «Программа изучения бурятского языка в дошкольном учреждении» Цыбенова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии» Улан-Удэ Бурятия 2003;
37. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», ТЦ Сфера 2004;
38. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004;
39. Цыбенова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии», Улан-Удэ, Бурятия, 2003;
40. Чимитов Г.Г. Тоонто нютаг: дуун болоһон 108 шүлэгүүд — Улан-Удэ: Наран, 1994.