

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «РАДУГА»

|  |   |  |
|--|---|--|
| Согласовано:<br>Управляющим Советом<br>МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга»<br>Протокол № 1<br>от «31» августа 2023 г. | Принята на заседании<br>Педагогического совета<br>МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга»<br>Протокол № 1<br>от «31» августа 2023 г. | Утверждаю:<br>Директор МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга»<br>Анашкина В.В./<br>Приказ № 90 от «31» августа 2023 г. |
|--|---|--|



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Мой край родной»**

Возраст обучающихся: 6 - 14 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:  
Таракановская Людмила Викторовна  
педагог дополнительного образования

п. Таксимо  
2023 г.

## Пояснительная записка

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа,  
на которой только и может осуществляться  
рост духовной культуры всего общества»

Д.С. Лихачев

### **Направленность программы «Мой край родной» туристско-краеведческая.**

Краеведение – мощное средство для осуществления связи маленького человека с жизнью. Занимаясь краеведением, дети имеют возможность познакомиться с местными достопримечательностями, природными ресурсами, фактами из истории и социально-культурным устройством родного края. Большую связь краеведение имеет и с экологией, т.к. оно позволяет обучающимся активно включиться в работу по её охране и преобразованию. Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность обучающихся, открывает возможность активного включения в общественно полезный труд. Краеведение создаёт условия для исследовательской деятельности обучающимся.

Волонтерская деятельность по защите окружающей среды помогает детям принять участие в разнообразных акциях по привлечению внимания общества к экологическим проблемам, требующим решения. Волонтеры оказывают помощь в распространении информации по различным экологическим проектам. Это рассказ о современных технологиях, проведение лекций, позволяющих без больших затрат сделать свой быт и свое рабочее место экологичнее. Среди активных видов волонтерской деятельности можно назвать экологические инспекции: выявление незаконных рубок деревьев и кустов, несанкционированных свалок мусора и др.

Волонтеры не только оказывают посильную помощь в сохранении природного и культурного богатства нашего края, но и в буквальном смысле, поближе знакомятся с многими памятниками природы, и культуры, приобщаются к культурному наследию.

**Актуальность** данной программы заключается в формировании обучающихся целостного представления о нашем крае – населении, природе, культурном, духовном и материальном наследии народов, проживающих в республике Бурятия.

Одним из важнейших направлений программы «Мой край родной» в деятельности воспитания детей является духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание и социальная адаптация подрастающего поколения.

Данная программа помогает ребёнку сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание, что возможно тогда, когда каждый обучающийся будет погружен в культуру своего народа, познакомится с её духовным потенциалом и традициями.

**Отличительные особенности программы** вовлечение обучающихся в волонтерское движение. Проведение волонтерских, добровольческих, благотворительных акций, экологических десантов. Проведение акций памяти на по памятнике первопроходцам БАМа на оз. Баранчеевское и у стелы Победы в ВОВ.

Содержание программы «Мой край родной» включает исторические сведения Республики Бурятия, Муйского района, Байкало-амурской магистрали (бурятский участок БАМа). Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, географией, литературой, декоративно-прикладным искусством.

**Адресат программы** по программе занимаются дети в возрасте от 6 до 14 лет.

Набор детей в объединение – свободный, без предварительного отбора.

### **Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 3 года. 1 год обучения предполагает 144 часа, 2 год обучения 216 часов, 3 год обучения 216 часов. Общее количество часов по программе – 576 часов.

**Форма обучения:** очная- групповая.

Во время карантина предусмотрена дистанционная форма работы, согласно

Положение о дистанционном обучении по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Дворца Творчества Детей и Молодёжи «Радуга». Приказ № 19 от 20.03.2020 г.

Используется электронное обучение с применением дистанционных технологий «Vibe», WhatsApp, Instagram, ВК.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. В соответствии с учебным планом объединение сформировано из групп, обучающихся одного возраста; состав группы – постоянный.

Основные формы обучения: очная, занятие-игра, поход, экскурсия, экологическая акция, уличная акция, волонтерские акции, выставки, праздники, ярмарки и тд.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** составлен в соответствии с Положением о режиме занятий, разработанным МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга»

1 год обучения -3 занятия в неделю по 2 академических часа, на базе ТСОШ № 1

2 год обучения – 3 занятия в неделю по 2 академических часа, на базе ТСОШ № 3

3 год обучения – 3 занятия в неделю по 2 академических часа, на базе ДТДиМ «Радуга»

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для становления позитивно направленной, толерантной, созидательной личности ребёнка, способной к саморазвитию, посредством приобщения его к краеведческой и волонтерской деятельности.

**Задачи:****Личностные:**

- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры поселка, района, республики;
- формирование личности ребенка, способной к социальной адаптации во взрослом мире, умеющей ориентироваться в обществе;
- воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей Муйского района и традициями Бурятской культуры, чувство гордости за культурное наследие родного края;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, через знакомство с их историей родного края ( культурой, традициями, обычаями.)

**Метапредметные:**

- Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родной республики;
- развивать внимание, память, воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук.

**Образовательные:**

- расширить представления о родном крае, истории Республики Бурятия, БАМа, Муйского района; Бурятской и эвенкийской культурах; а так же природных достояний Бурятии(памятники, дома, техника, и озера Байкал);
- знакомство с флорой и фауной Бурятии и красной книгой;
- знакомство с символикой района и Бурятии, республики, БАМа;
- изучить особенности растительного и животного мира Муйского района;
- вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами (ножницы, карандаш, краски, клей) и приспособлениями при обработке различных материалов (бумага, картон).

**Учебный план  
1 год обучения**

| №<br>№ | Название блока, модуля   | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля             |
|--------|--|------------------|--------|----------|--|
|        |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1      | Вводное занятие по технике безопасности, гигиене, ПДД.   | 2                | 1      | 1        | Опрос.                                   |
| 2      | Организационное занятие.   | 2                | 1      | 1        | Опрос. Фиксация в диагностических картах |
| 3      | <b>Модуль 1<br/>«История родного края»</b>   | 38               | 10     | 28       | Наблюдение, опрос.                       |
| 4      | <b>Модуль 2<br/>«Изучение Природа Родного края»</b>  | 32               | 12     | 20       | Беседа, опрос, выставка.                 |
| 5      | <b>Модуль 3<br/>«БАМ история и повседневность.<br/>Изучение БАМа»</b>                          | 26               | 10     | 16       | Беседа, практическое задание.            |
| 6      | <b>Модуль 4<br/>«Изучение национальной<br/>Бурятской Культуры, культуры<br/>малых народов»</b> | 22               | 10     | 12       | Беседа, практическое задание.            |
| 7      | <b>Модуль 6<br/>«Изучение социальной жизни<br/>поселка»</b>                                    | 22               | 10     | 12       | Тестирование.                            |
|        | <b>ВСЕГО</b>   | 144              | 54     | 90       |  |

**Учебный план  
2 год обучения**

| №<br>№ | Название блока, модуля   | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля             |
|--------|--|------------------|--------|----------|--|
|        |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1      | Вводное занятие по технике безопасности, гигиене, ПДД.   | 2                | 1      | 1        | Опрос.                                   |
| 2      | Организационное занятие.   | 2                | 1      | 1        | Опрос. Фиксация в диагностических картах |
| 3      | <b>Модуль 1.<br/>Знакомство. «Природа и мы».</b>   | 38               | 16     | 22       | Беседа, акция.                           |
| 4      | <b>Модуль 2.<br/>«Экология». География родного<br/>края. Создание пластилинового<br/>мультфильма. « .....»</b> | 33               | 14     | 19       | Беседа, опрос, выставка.                 |
| 5      | <b>Модуль 3.<br/>«История Муйского района».</b>  | 43               | 20     | 23       | Беседа, практическое задание.            |
| 6      | <b>Модуль 4.<br/>«Социальная жизнь Муйского<br/>района».</b>   | 59               | 26     | 33       | Беседа, практическое задание.            |
| 7      | <b>Модуль 5.<br/>«Экономика и Промышленность».</b>   | 39               | 18     | 21       | Круглый стол, защита проекта.            |
|        | <b>ВСЕГО</b>   | 216              | 96     | 120      |  |

**Учебный план  
3 год обучения**

| №<br>№ | Название блока, модуля   | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля             |
|--------|--|------------------|--------|----------|--|
|        |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1      | Вводное занятие по технике безопасности, гигиене, ПДД.                           | 2                | 1      | 1        | Опрос.                                   |
| 2      | Организационное занятие.   | 2                | 1      | 1        | Опрос. Фиксация в диагностических картах |
| 3      | <b>Модуль1.</b><br><b>«Путешествие в прошлое и настоящее родного края».</b>      | 38               | 16     | 22       | Беседа, акция.                           |
| 4      | <b>Модуль 2.</b><br><b>«Животный мир родного края».</b>                          | 33               | 14     | 19       | Беседа, опрос, выставка.                 |
| 5      | <b>Модуль3.</b><br><b>«Люби и знай родной край».</b>                             | 43               | 20     | 23       | Беседа, практическое задание.            |
| 6      | <b>Модуль 4.</b><br><b>«Экологический светофор».</b><br><b>(охрана природы).</b> | 59               | 26     | 33       | Беседа, практическое задание.            |
| 7      | <b>Модуль 5.</b><br><b>Оформление альбома «Наш любимый край»</b>                 | 39               | 18     | 21       | Круглый стол, защита проекта.            |
|        | <b>ВСЕГО</b>   | 216              | 96     | 120      |  |

**Содержание учебного плана  
1 год обучения**

| <b>№ п/п</b>                             | <b>Раздел</b>   | <b>Теория</b>  | <b>Практика</b>  |
|--|---|--|--|
| 1  | Вводное занятие   | Беседа о занятиях в объединении, правилах поведения, гигиены.<br>Инструктажи по технике безопасности и ПДД.  | Тренинг по правилам ДД, гигиены, безопасности в учреждении.                  |
| 2  | Организационное занятие.  | Знакомство с расписанием, формами занятий, планами на учебный год.   | Вводная (первичная) диагностика данных обучающегося                          |
| <b>Модуль 1. «История родного края».</b> |   |  |  |
| 3  | Изучение истории образования Муйского района «Край суровый, но прекрасный...» | Знакомство детей с историей и культурой родного края.<br>История Муйского района.  | Игра: «Знаешь ли ты свой край?»  |
| 4  | Что такое «краеведение»?  | Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (историческое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний.<br>История изучения края.  | Рисование дерева. Загадки, пословицы о природе.                              |
| 5  | Россия - наша Родина.   | Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.                   | Рисунок «С чего начинается Родина».  |
| 6  | Бурятия – столица Улан – Удэ. История города.                                 | Дать детям представление о столице Бурятии – городе Улан-Удэ; подвести к пониманию, такое столица; вызвать интерес к главному городу нашей республики, чувство восхищения и гордость красотой столицы Бурятии - Улан-Удэ; познакомить с историческим прошлым города. | Рассматривание иллюстраций, альбомов об Улан-Удэ. Чтение стихов и рассказов. |
| 7  | Основание посёлка Таксимо - Муйского района. История БАМа.                    | Познакомить с историей возникновения посёлка Таксимо о достопримечательностях родного поселка. С первыми поселения в Муйской долине были основаны поселенцами - якутами в 1863 году. Легендарная Байкало – Амурская магистраль.                                      | Создание рисунков «Муйская долина».  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 9  | Мая малая Родина –Таксимо.  | Посёлок, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни. Легенды и предания.   | Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.   |
| 10 | Таксимо на карте России.  | Понятие область, регион, республика. Знакомство с картой, история образования.   | Творческая работа «Загадочный мир названий». Легенды и предания.                                       |
| 11 | Основатель посёлка Таксимо.                                       | Посёлок Таксимо был основан в 1910 году, первым жителем стал И. А. Баранчев, ссыльный из Москвы. Название населённого пункта происходит от эвенкийского «сосновый бор» или «ещё чаша» (по форме окружающего рельефа).  | Рисунки нашего посёлка Таксимо (природу).  |
| 12 | Таксимо сегодня. Посёлки Муйского района.                         | Вовлечение детей для совместной работы по изучению родного края.   | Игра «Улицы, районы посёлка Таксимо», рисунки «Мой посёлок».   |
| 13 | Родное Таксимо.   | От временного поселка до Старого Таксимо. В 1910 году на берегу реки Муи поставил первый дом ссыльный москвич Иван Баранчев. В 1920 году из Бодайбо пришла на берег Муи семья Сухановых. К приходу строителей деревня насчитывала около 20 домов, жило в ней всего 3 семьи.<br>К началу 1981 года в Таксимо проживало 3 тысячи человек, к 1988 году посёлок вырос в 1,5 раза, сейчас посёлок насчитывает 25 тысяч человек. | Район, в котором я живу. Составление рассказов по теме.<br>Экскурсии (виртуальная) по посёлку Таксимо. |
| 14 | «История Бурятии»   | <b>История Бурятии</b> — один из наиболее красивых регионов Восточной Сибири, поражающий удивительным разнообразием природы, органично сочетающей величие и мощь Байкала, бескрайние таёжные пространства, полноводные реки и заснеженные вершины Саянских горных хребтов. С древнейших времён на территории современной <b>Бурятии</b> жили разные племена и народы.  | Беседы, презентации, проведение исследований и подготовка творческих работ.                            |
| 15 | Я в этом посёлке живу, я этот посёлок знаю. Экскурсия по Таксимо. |  | Проведение мини–экскурсий учащимися объединения «Мой родной край».                                     |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 16  | Посвящение в волонтеры.<br>Краеведческий отряд «Исток». | Создание благоприятного эмоционального настроения на участие в волонтерской деятельности.  | Мероприятие «Посвящение в волонтеры».  |
| <b>Модуль 2. «Изучение Природа Родного края».</b> |   |  |  |
| 1   | Берёза пушистая или белая.                              | С давних времен берёза считается символом России. Разве можно представить себе русское поле без одиноко стоящей белой берёзы? А русский лес без светлой берёзовой рощи? А русскую баню без берёзового веника? Берёза стала символом России благодаря одному человеку. Речь идёт о поэте С.А. Есенине. В его стихотворениях берёза стала символом родного дома, малой родины, русской глубинки. Берёза – компонент типичного русского пейзажа. Особую силу эти символы приобрели в кругу русской эмиграции, представители которой, читая стихи С.А. Есенина, испытывали особую тоску по покинутой России...<br>Нас очень заинтересовало это дерево «Берёза – любимое дерево русского народа» и это дерево растёт в посёлке Таксимо. | Рисунок «Белая берёза»                 |
| 2   | Черёмуха душистая.                                      | Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве; расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом дикорастущей черемухи, её цветущих веток.  | Рисунок «Черёмуха в цвету»             |
| 3   | Пихта сибирская   | Знакомство детей с природой родного края; формирование представления о тайге - самом обширном лесе Сибири. Расширить знания детей о хвойных растениях.   | Игра «Кто самый внимательный?»         |
| 4   | Яблонька сибирская                                      | Расширять представления детей о яблоньке сибирской, условиях их выращивания, воспитывать бережное отношение к природе.   | Рисунок «Яблочко».                     |
| 5   | Клюква болотная.  | Ознакомление с целебными свойствами  | Рисунок «Клюквы», игра «Нам болезни не |



|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   |                           | клюквы.   | страшны – с клюквой ягодой дружны»  |
| 6 | Сосна обыкновенная.       | Познакомить детей с характерными признаками хвойных растений (внешний вид, особенности строения хвоинок, шишек), их ролью в жизни леса и человека. Сформировать умение детей классифицировать хвойные деревья по определенным признакам.  | А сейчас давайте с вами поиграем. Я буду называть хвойные деревья, а вы будете показывать на пальцах, по сколько хвоинок растет на ветке в пучке. Готовы? Давайте встанем, приготовили руки, и будьте внимательны. (педагог перечисляет названия хвойных растений, дети показывают на пальцах сколько хвоинок растёт с одной почки.)<br>Сейчас вы получите инструктивные карточки, ваша задача определить, с какого дерева шишка. Соедините шишки и названия деревьев. Поменяйтесь карточками. Проверьте, как ваш сосед справился с заданием, оцените его работу. (ответы детей)<br>Я предлагаю вам ещё одну игру. (По кабинету развешены иллюстрации хвойных деревьев) Я буду называть различные предметы, а вы должны найти дерево, из которого эти предметы изготавливают. Начинаем. |
| 7 | Смородина дикуша.         | Ягодная культура; представитель рода Смородина семейства Крыжовниковые. В народе растение частенько называют охтой или алданским виноградом. В природе рассматриваемая разновидность смородины встречается на Дальнем Востоке и Сибири. Типичные места произрастания – берега рек, речные долины, заливные поймы и лесные зоны. | Нарисовать ягодные кустарники.  |
| 8 | Растения в красной книге. | Знакомить детей с Красной книгой, растениями, занесенными в нее.<br>Закреплять знания о цветах, правилах поведения в природе  | Игра «Садовник», игра «Какие бывают цветы». (с мячом).  |
| 9 | Звери Муйского леса.      | Природа. Какое значение имеет для   | Игра «Путешествие на лесную опушку»   |

|    |                        |  |  |
|----|------------------------|--|--|
|    |                        | человека лес? это дом для животных; защитник воздуха, водоёмов, почв; место отдыха человека; это витамины (ягоды), грибы, лекарственные растения. древесина.   |  |
| 10 | Птицы нашего края.     | Углубление знаний о птицах нашего края – Бурятии и Муйского района. Воспитание бережного отношения к природе нашего края, любознательности. Развитие познавательной активности детей.  | Подвижная игра «Совушка- сова»   |
| 11 | Охрана природы.        | Охранять и любить природу, воспитывать бережное отношение к растениям и животным, дать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу. | «Лесная поляна»<br>На вашем столе лежит рисунок. Ваша задача на этом рисунке отыскать все ошибки, которые указывают на нанесенный ущерб природе.   |
| 12 | Красная книга Бурятии. | Познакомить учащихся с разными изданиями “Красной Книги Бурятии”, литературой о редких растениях Мукйского района Республики Бурятия, визуально познакомить детей с некоторыми краснокнижными растениями и животными Бурятии.            | Сочинение загадок о животных и сказок.<br>Теория: А девизом этого занятия будут слова: «Загадка не отгадывается сама – Надо попробовать силу ума!» (на доске). II. Развитие умений - Само название жанра «загадка» происходит от слова древнерусского слова «гадати» - думать, рассуждать... .. Потому они придумали тайный язык, зашифровывали название животных и растений. Согласитесь, трудно рассчитывать на удачу, когда вся лесная дичь уже прекрасно знает о ваших охотничьих затеях. Домашний скот переименовывали, чтобы не навлечь на него беду, а лесных зверей – чтобы не спугнуть или не вызвать их ярости. ... В сказках волк – не иначе как “серый”, лиса – Патрикеевна, медведь – Косолапый.<br>Практика: Загадывание загадок.<br>Рисунки о животных в Красной книге. |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 13 | «Наш край» (аппликация, лепка животных). | Содержание работы включает в себя: изучение исторического прошлого Бурятии и Муйского района; знакомство с природой; знакомство с животными.   | Коллективная работа (коллаж) «Наш край»                                |
|    | Что такое экология.                      | <p>Что такое экология? Экология – наука о доме. А нашим домом является планета Земля. Это наука непростая.</p> <p>Под экологическим образованием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, своему здоровью. Главной задачей современной экологии является развитие теории взаимодействия природы и общества. ... Занятия, проводимые на природе – экскурсии, прогулки – очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, лесные запахи, красота окружающей природы оказывает благотворное воздействие на здоровье детей. Прежде, чем рассказать детям об экологии, надо сначала поговорить с ними о природе. Природа - это солнце, звезды, воздух, вода... Это деревья, птицы, звери, бабочки... Но природа - это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений. Природа - это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки. А экология - это наука о законах жизни природы. В переводе с греческого языка это слово означает "экос" - дом, "логос" - наука. То есть экология - наука о доме. Главный закон экологии - все связано со всем. Природе</p> | Презентация-игра «В гости к лесовичку». Рисуем природу Муйской долины. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | нужны зайчики и волки, ядовитые грибы и съедобные, красивые бабочки и кусачие комары. А еще дождь, снег, и чистый воздух.   |   |
| <b>Модуль 3. «БАМ история и повседневность. Изучение БАМа».</b>                      |  |   |   |
| 1  | История поселка, БАМа, символика.      | Из истории Байкало-Амурской железнодорожной магистрали. Из прошлого в будущее. ... БАМ продолжает строиться, БАМ работает. Растут города, поселки, промышленные предприятия. На значительном протяжении трассы идет грузовое и пассажирское.  | Просмотр видеофильма «БАМ».   |
| 2  | Достопримечательности поселка Таксимо. | Природа и достопримечательности своего края. Познакомить с природой родного края, с достопримечательностями Таксимо.  | Книжка-раскладушка на тему «Самые интересные уголки нашего района». Сбор материала на тему «Достопримечательности поселка Таксимо»  |
| 3  | Обычаи, традиции, праздники.           | Познакомить детей с древней культурой и обычаями бурятского народа. Каждый народ имеет свою историю, свои обычаи. Должен знать национальные традиции и обычаи, и передавать из поколения в поколение. Чем богаче наша духовность, тем мощнее наша Государство. Жилище, национальная одежда Бурят. | Аппликация «Женский национальный бурятский костюм» и «Бурятские мотивы».  |
| 4  | Выставка рисунков «Мой любимый край».  | Выставка рисунков «Мой любимый край» очень важно с раннего детства прививать детям любовь к своей малой Родине. Как красив и богат наш родной край! Сколько в нём интересного, любимого, милого нашему сердцу. Свою любовь к родному краю ребята выражают в своих творческих работах.             | Изображение природы «Мой любимый край» в разное время года. Авторам рисунков описать свою композицию и рассказать, что они увидели. |
| <b>Модуль 4. «Изучение национальной Бурятской Культуры, культуры малых народов.»</b> |  |   |   |
| 1  | Обычаи, традиции бурят, праздники.     | Обычаи и праздники бурят. Буряты — самый большой по численности коренной народ Сибири, их почти полмиллиона на человек. Живут они на самом юге Сибири — в   | Игра «Угадай и назови», Подвижная игра: «Рукавичку гнать».  |

|   |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
|   |                               | <p>Республике Бурятия, в Иркутской и Читинской областях. Буряты говорят на одном из монгольских языков, они смуглые, широколицые, с раскосыми глазами. Предки буряты были скотоводами, пасли лошадей, овец, коз, коров, верблюдов, жили в юртах, питались мясом и молочными продуктами. Монотонную жизнь скотоводов прерывали только праздники. Их было немного, но участвовали в них все — старики, взрослые, дети. Новый год (Сагаалган).<br/>Главный праздник зимы.</p>  |   |
| 2 | Жилище, национальная одежда.  | <p>Помочь детям понять духовную культуру народов Сибири – бурятов. Формировать представления об обычаях, традициях бурятского народа. Закреплять знания о жилище, священных животных, орнаменте, играх бурятов. Воспитывать уважение к культурам других народов. Воспитывать желание закончить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к родному краю.</p>  | <p>Плоскостная фигура девочки с набором одежды, бумажные формы дэгэла, на каждого ребенка, разных цветов, пластилин</p> |
| 3 | Обычаи и традиции, праздники. | <p>Жизнь и обычаи эвенков. Мы живём вокруг Байкала. В Иркутской области живет примерно 1 400 человек. Традиционное занятие — охота и оленеводство Традиционная кухня — северная, содержащая много мяса, рыбы и оленьего молока. Деликатесное блюдо — дуктэми, подаваемое по торжественным случаям, содержит не только мясо рыбы, но и костную муку. ... Детям говорили: "Не играй огнем, иначе огонь может рассердиться и сделать так, что ты постоянно будешь мочиться" «Свою старую одежду, вещи нельзя выбрасывать и оставлять на земле, а надо уничтожить вещи путем сжигания. Если не соблюдать этих правил, то человек всегда будет</p> | <p>слайды «Кто они?».</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | слышать плач своих вещей и одежды  |   |
| 4  | Жилище, национальная одежда.                    | Просмотр презентации «Жизнь и обычаи эвенков». Мы живём вокруг Байкала. Эвенкийские загадки.   | Аппликация «Козлик».  |
| <b>Модуль 5. «Изучение социальной жизни поселка»</b> |   |  |   |
| 1  | Умельцы моего поселка.                          | Знакомство с умельцами декоративно - прикладного творчества в поселке Таксимо  | Изготовление поделок своими руками. Выставка «Мои умелые руки»  |
| 2  | Выставка «Мои умелые руки». Теория<br>Практика: | Рассказ «Волшебный мир природы». Инструктаж по Т/Б при работе с природными материалами. Рассматривание гербария и образцов готовых работ. Д/и «С какого дерева лист» на закрепление пройденного. Планирование последовательности выполнения работы.  | Выполнение эскиза будущей аппликации. Поэтапное заполнение работы листьями разных цветов. Вырезание и наклеивание деталей натюрморта по шаблону. Просушивание готовых работ. Выставка творческих работ. |
| 3  | Интересные люди.                                | Интересные люди. Наши знаменитые земляки. "Знакомство с профессией лесника"  | <b>Игра</b> «Кто скорее соберет?», «Четвертый лишний», «Четвертый лишний», «Угадай кто это?», «Черный ящик», «Кто где живет?».  |
| 4  | «Листая Книгу Памяти...»                        | Страницы прошлого листая... Развитие у обучающихся чувства патриотизма, сохранение преемственности поколений на примерах героического прошлого народа, своей семьи. Чтобы помнить о тех, на чью долю выпала война, мы соберем ваши сочинения, рассказы в «КНИГУ ПАМЯТИ» (Дети собирают книгу) Теперь мы ее передадим на хранение в нашу музейную комнату, воспоминания о ваших близких будут использованы в экскурсиях по музейной комнате. Ради счастья и жизни на свете, ради воинов, павших героев. | (Фрагмент фильма) Ветераны ВОВ – земляки, посвященное 9 мая.  |

**Содержание учебного плана  
2 год обучения**

| № п/п | Раздел          | Теория  | Практика  |
|-------|-----------------|---|---|
| 1     | Вводное занятие | Беседа о занятиях в объединении, правилах поведения, гигиены. | Тренинг по правилам ДД, гигиены, безопасности в учреждении. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Инструктажи по технике безопасности и ПДД.  |   |
| 2  | Организационное занятие                | Знакомство с расписанием, формами занятий, планами на учебный год.  | Вводная (первичная) диагностика данных обучающегося.  |
| <b>Модуль 1. Знакомство. «Природа и мы».</b> |  |   |   |
| 3  | Знакомство.<br>«Природа и человек».    | Знакомство. Понятие «экологическая этика». Экология жилища. Один дома.  | Игра «Рукопожатие».<br>Экологическая игра: «Природа в моей жизни»,<br>Практическая работа: «Определение своего экологического следа».   |
| 4  | «Природа и творчество».                | Природные материалы как средство развития творческих способностей личности. Правила сбора и меры безопасности при заготовке природного материала. Бумагопластика, флористика, соломка и другие техники работы с природными материалами. | Практическая работа: «Изготовление творческих работ из природного материала».<br>Конкурс-выставка работ учащихся из природного материала.                                     |
| 5  | «Дикие животные».                      | Экологические проблемы животного мира. Охраняемые животные. Правила поведения при встрече с дикими животными. Первая помощь при укусах насекомых.   | Игра-турнир «Своя игра»   |
| 6  | «Энергия вокруг нас»                   | Понятие об энергии, энергосбережении, энергопотреблении.  | Командно-познавательная игра «Копейка – рубль бережет».<br>Тест «Изменение климата».<br>Игра «Что? Где? Когда?»   |
| 7  | «Комнатные растения в жизни человека». | Разнообразие растений, выращиваемых в квартирах. Комнатные растения, обладающие лечебными свойствами. Ядовитые растения в комнате и меры безопасности при уходе за ними.  | Экскурсия.  |
| 8  | «Экологическая игротека».              | Мозговой штурм: «Экологический кодекс жителей Земли»<br>Анкетирование « Я и мой кружок»   | Подвижные экологические игры.<br>Экологические викторины. Подведение итогов работы кружка.<br>Экологические игры: «Ателье мод», «Экологическая этика» «Экологическое письмо». |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 9  | «Творчество из отходов».                       | Бытовые отходы и «зеленое потребление». Правила утилизации отходов во время походов, экскурсий или экологических прогулок. Понятие «апсайклинга». Идеи апсайклинга. Творческая  | Практическая работа: «Изготовление творческих работ из бытовых отходов». Выставка работ учащихся из бытовых отходов. |
| 10 | Экскурсия в осенний лес.                       |   | Наблюдение.  |
| 11 | День озера «Байкала» - экологический праздник. | «Славное море – священный Байкал...» _ это неповторимо прекрасное сибирское озеро не может оставить равнодушным ни поэта, ни учёных, ни просто туристов из многих стран.  | 8 сентября. Экологический рисунок.   |
| 12 | «День работников леса»                         | Лесу нужен мудрый и заботливый хозяин.  | 15 сентября. Рисунок на тему....   |
| 13 | «История Бурятии»                              | <b>История Бурятии</b> — один из наиболее красивых регионов Восточной Сибири, поражающий удивительным разнообразием природы, органично сочетающей величие и мощь Байкала, бескрайние таёжные пространства, полноводные реки и заснеженные вершины Саянских горных хребтов. С древнейших времён на территории современной <b>Бурятии</b> жили разные племена и народы. | Беседы, презентации, проведение исследований и подготовка творческих работ.  |
| 14 | «Всемирный день туризма»                       | Экологический познавательный и научный туризм имеет воспитательное и образовательное значение, способствует международному обмену информацией по природной тематике.  | 27 сентября. Акция «Очистим планету от мусора».  |
| 15 | «Все различны-все равны».                      | Специфика добровольческой помощи пожилым людям участникам ВОВ. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации по работе с пожилыми людьми.   | Подготовка к Акции «Поделись улыбкою своей».   |
| 16 | «Все различны-все равны».                      | Специфика добровольческой помощи пожилым людям участникам ВОВ. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации по работе с пожилыми людьми.   | Изготовление цветов своими руками для пожилых людей.   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 17   | «Все различны-все равны».                       | Специфика добровольческой помощи пожилым людям участникам ВОВ. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации по работе с пожилыми людьми.   | Организация и проведение акции ко «Дню пожилого человека».    |
| 15   | Акция «Поделись улыбкою своей».                 | Все люди должны быть вместе, и в этом богатство человечества! Каждый человек уникален и наделен разными способностями. У всех людей на планете разный цвет кожи, они говорят на разных языках, у них разные обычаи и традиции. Но, мальчик или девочка, малыш или взрослый– должен <b>поделиться улыбкой своей!</b> И она еще не раз к тебе вернется. | Акция «Поделись улыбкою своей».                               |
| <b>Модуль 2. «Экология». География родного края.</b> |   |   |   |
| 1  | «Нет в мире краше Родины нашей».                | Познавательная виртуальная прогулка по посёлку Таксимо, название улиц нашего посёлка.   | Виртуальная экскурсия.  |
| 2  | Эмблема Муйского района и гимн Муйского района. | Как выглядит наша эмблема?<br>Гимн – кто написал, и чему он посвящен?<br>И что нужно делать, когда звучит гимн Муйского района?   | Рассматривание эмблемы и учим слава гимна Муйского района.    |
| 3  | Игра «Знаешь ли ты свой край?»                  | Игра по истории Муйского района, в которой развивается интерес детей к истории родного края   | Правила поведения в природе.                                  |
| 4  | Игра «Памятники природы Муйского района»        | Муйская долина уникальная по своим историческим географическим, экологическим характеристикам.  |   |
| 5  | «Край суровый, но прекрасный...»                | Благодаря природно – климатическим условиям, живописным местам, богатству и разнообразию таёжной фауны флоры северная окраина манит и пленит своей привлекательностью и красотой.   | Встречи с прекрасным.<br>Рассматривание фото и видео природы. |
| 6  | «Откуда пошла Муйская земля...»                 | Каждый населенный пункт муйского района, будь то небольшое поселение или достопримечательность имеет свою историю, свои традиции.   | Виртуальная экскурсия по населенным пунктам.                  |
| 7  | «Северная кладовая».                            | Географическое изучение района.   | Творческий отчет детей.                                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 8  | «Полезные ископаемые».  | Изучение уникальности и широкий спектр полезных ископаемых, и их практическое применение в отраслях промышленности Муйского района.                                | Виофильм о ископаемых.                                   |
| 9  | Экология Муйского района.   | Рассказать о судьбе нашей Земли,   | Рисунки про экологию.<br>«Зелёная книга» Муского района. |
| 10   | Создание пластилинового мультфильма.<br>« .....»<br>Объект исследования: животный и растительный мир «Муйского района». | Предметом исследования: процесс создания мультфильма средством пластилина.   | Создание пластилинового мультфильма. « .....»            |
| <b>Модуль 3. «История Муйского района».</b>          |   |  |  |
| 1  | «Без прошлого нет настоящего».  | История заселения до прихода русских в Муйской долине кочевали эвенки.   | Фото слайды. Презентация по Муйской долине.              |
| 2  | «Подвиг первопроходцев».  | Первые исследование и первые заселения Средне – Витимской горной страны.   | Презентация.   |
| 3  | «Гидросамолет -легенда».  | Витимские экспедиции. Легендарный самолет.   | Презентация.   |
| 4  | «Стройка века».   | Байкало – Амурская магистраль.   | Экскурсия в музей.                                       |
| 5  | «Бамовские организации».  | По истории строительства Бама.   | Презентация.   |
| 6  | «Северомуйский тоннель».  | История строительства Северомуйского тоннеля.  | Презентация.   |
| 7  | Волонтерская акция.   | Воспитание любви к родному краю, к его истории, любви и уважению к мужественному, сильному народу, и гордости за людей, кто осваивает суровый край Муйской долины. | Акция «Люблю тебя, мой край родной».                     |
| <b>Модуль 4. «Социальная жизнь Муйского района».</b> |   |  |  |
| 1  | «Культурное наследие бурят, эвенков».   | Этническая история эвенков уходит корнями в каменный век. История эвенков.   |  |
| 2  | «Сияние севера».  | Легенды севера.  | Легенда «Сын чудесного чума», «Певунья Севера».          |
| 3  | «Оленеводство».   | Олень – удивительное животное. Знакомство с животным севера.   | Аппликация Северного животного.                          |
| 4  | «Эвенкийская культура».   | Быт, культура, традиционная одежда.  | Рассказы, легенды.                                       |
| 5  | «Бурятский народ: культура, традиции и обычаи».   | Познакомить с коренным народом Бурятии. Ремесло бурятского народа, быт и обычаи.   |  |
| 6  | «Буряты. Культура: история и  | Любовь к природе. Семейные ценности.   | Презентация.   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | современность»                                    |  |  |
| 7  | «Родословное дерево».                             | Научить детей составлять свое родословное древо.   | Изготовления Родословного дерева.  |
|  | Волонтерская акция «Дерево настроения».           | Ввести в акцию познавательные материалы о постоянстве, символике, теории цвета.  | Бумажное дерево, разноцветные листья, календарь настроения (на неделю), ладошки разного цвета. Фотографирование. |
| <b>Модуль 5. «Экономика и Промышленность».</b> |   |  |  |
| 1  | «Промышленность Муйского района».                 | Познакомить с промышленностью в районе. С Ангосольским заводом.  | Презентация, наблюдение.   |
| 2  | «Священный камень древнего Китая».                | На территории Муйского района ведется добыча поделочного камня.  | Презентация, наблюдение.   |
| 3  | «Хлеб всему голова».                              | Деятельность по производству хлеба и хлебобулочных изделий, а также кондитерских изделий осуществляют шесть пекарен.   | Презентация, наблюдение.   |
| 4  | «Сила леса».                                      | Лес во всем уникальном разнообразии продолжают составлять природное богатство Муйского района. Он покрывает большую часть и имеет не только промышленное, но и экологическое значение. | Презентация, наблюдение.   |
| 5  | «Да будет свет!»                                  | В наших северных условиях свет, освещение, электричество – это не просто часть нашей повседневной жизни. Именно от труда энергетиков зависит бесперебойная работа в посёлке.           | Презентация, наблюдение.   |
| 6  | «Пишем – читаем!»                                 | «Муйская новь» продолжает писать историю района, освещает трудовые и общественные дела жителей Муйского района.  | Презентация, наблюдение.   |
|  | «Мой край в будущем....»                          | Город будущего – это не только «умные» жители, и интернет сети. Это городские инновации, новые способы экономии энергии создание экологически чистых инфраструктур.                    | Презентация, наблюдение, проект.   |
| 7  | Волонтерская акция «Создадим наш мир счастливее». | Создание и распространение социальной рекламы, направленной на экологическое будущее нашего посёлка.   | Создание листовок.   |

**Содержание учебного плана  
3 год обучения**

| №<br>п/п  | Раздел                    | Теория   | Практика  |
|---|---------------------------|--|---|
| 1   | Вводное занятие           | Беседа о занятиях в объединении, правилах поведения, гигиены.<br>Инструктажи по технике безопасности и ПДД.  | Тренинг по правилам ДД, гигиены, безопасности в учреждении.                           |
| 2   | Организационное занятие   | Знакомство с расписанием, формами занятий, планами на учебный год.   | Вводная (первичная) диагностика данных обучающегося.                                  |
| <b>Модуль 1. "Всему начало здесь, в краю моём родном"</b> |                           |  |   |
| 3   | Краеведение.              | Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятием краеведение. Беседа о Муйском районе как о малой Родине.  | Игра «Узнаем друг друга».<br>Игра «Расскажи мне о себе».                              |
| 4   | Мой край на карте России. | Знакомство с границами территории и географическим положением Бурятии, сравнение с картой Российской Федерации.  | Квест – игра «Моя Родина».  |
| 5   | Мой посёлок.              | Изучаются легенды, предания о возникновении посёлка. Коллективная работа макет посёлка.  | Игра – викторина «Мой посёлок».   |
| 6   | Моя улица.                | Продолжаем знакомиться с названием улиц посёлка, названных в честь наших земляков, историческими объектами, мемориальными досками.   | Акция «Познакомь жителей посёлка с историей земляков, именами которых названы улицы». |
| 7   | «История Бурятии»         | <b>История Бурятии</b> — один из наиболее красивых регионов Восточной Сибири, поражающий удивительным разнообразием природы, органично сочетающей величие и мощь Байкала, бескрайние таёжные | Беседы, презентации, проведение исследований и подготовка творческих работ.           |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | пространства, полноводные реки и заснеженные вершины Саянских горных хребтов. С древнейших времён на территории современной <b>Бурятии</b> жили разные племена и народы. |   |
| 8   | Методы сбора природного материала.   | Рекомендации по работе с природными материалами.   | Игра «Пройдем по дорожке».  |
| 9   | Лесные миниатюры.  | Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.  | Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу. |
| 10  | Декоративные панно.  | Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно.   | Выполнение работ.   |
| 11  | «Мир леса» (работа с природным материалом)                                 | Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда.                                    | Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.      |
| 12  | Цветы леса   | Знакомство с цветами леса.   | Дидактическая игра «Растения».                                      |
| 13  | Конкурс – выставка рисунков «Мой двор».                                    | Посвящённых Дню посёлка; конкурс стихов, посвящённые родному краю  | Выставка.   |
| 14  | Работа в группах. Составление презентаций «Достопримечательности посёлка». | Знакомство обучающимися с достопримечательностями нашего посёлка.  | Познавательный – творческий проект.                                 |
| 15  | Викторина «Помоги почемучке!»  | Приложение №10   | Викторина.  |
| <b>Модуль2. «Экология». География родного края.</b> |  |  |   |
| 1   | Экология – как наука.  | Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.   | Выполнить тест по презентации.                                      |
| 2   | Мой дом.   | Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в посёлке и городе.   | Составление обучающимися рассказа о своем доме, рисунки.            |
| 3   | Мой двор   | Узнать, что находится во дворе, какие растения   | Экскурсия. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры.   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 4   | Экскурсия на природу.                               | Правила поведения.  | Сбор природного материала, беседа, рассказы детей.   |
| 5   | Возможности природного материала.                   | Узнать о возможностях природного материала.   | Изготовление поделок и аппликаций из природного материала.   |
| 6   | Влияние природы на эмоции человека.                 | «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса»                     | Нарисовать пейзаж.   |
| 7   | Викторина «по лесной тропе.                         | Просмотреть видеороликов о животных о лесе, о природе.                                      | Вопросы и задания на знание названий птиц, животных, времен года, художников.                      |
| 8   | Экология и мы.                                      | «Почему погибают растения».   | Просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России и Бурятии. |
| 9   | Берегите воду!                                      | Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения.                                  | Изготовление экологических знаков, сохраняющих качество воды.                                      |
| 10  | Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе. | Посмотреть презентацию о правилах поведения в природе                                       | Изготовление экологических знаков, сохраняющих качество воды.                                      |
| <b>Модуль3. «Путешествие в прошлое и настоящее родного края».</b> |   |   |  |
| 1   | Поговорим о чистоте леса.                           | Беседа о том, как и зачем мы должны беречь лес.   | Сочинение рассказов, сказок на тему «Очистим лес от мусора».                                       |
| 2   | Осенний лес.  | Беседа о красоте осеннего леса. Разнообразие осенних красок.                                | Викторина.   |
| 3   | Лесные жители.                                      | Беседа о лесных жителях, о насекомых, их необходимости                                      | Презентация. Сочинение рассказов о насекомых, мелких животных.                                     |
| 4   | Игры природы.                                       | Затрагиваем климатические изменения. Осадки, явления природы.                               | Выполнение тестовых заданий.   |
| 5   | Спешим на помощь природе.                           | «Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема.                    | Создание знаков, запрещающих и разрешающих.  |
| 6   | Почему исчезают поля?                               | Беседа об экологических проблемах полей. Роль человека в восстановлении природного баланса. | Презентация.   |
| 7   | Мы за экологическую культуру!                       | Беседа об экологической культуре людей.   | Акция «Люблю тебя, мой край родной».   |
| <b>Модуль 4. «Животный мир родного края».</b>                     |   |   |  |
| 1   | Моя малая Родина.                                   | Знакомство с природными красотами Земли,  | (конкурс рисунков и фотографий).   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | показ фотографий природных сообществ.  |   |
| 2   | Экскурсия в лес. «Красота природы».              | Разнообразии красок, разнообразии растительности и животного мира.   | Экскурсия.  |
| 3   | Растительный мир.                                | Многообразии растительного и животного мира нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу.   | Рисунок растения, и животного занесённого в Красную книгу.            |
| 4   | Проект «Животные».                               | Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы. Организация работы групп, оформление титульных листов.   | Рисование животных, аппликации, лепка. Выставка проектов и их защита. |
| 5   | Проект «Животный мир родного края»               | Обсуждение плана работы над проектом. Подготовка и сбор информации о животных родного края.  | Составить план проекта.   |
| 6   | Проект «Животный мир родного края»               | Сбор информации, оформление проекта.   | Представление на обсуждение своих набросков.                          |
| 7   | Защита проектов.                                 | Обговорить регламент и правила выступления   | Выставка проектов, защита проектов каждой группы.                     |
| <b>Модуль 5. «Люби и знай родной край».</b> |  |  |   |
| 1   | Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком» | Знакомятся с растениями.   | Презентация, викторина.   |
| 2   | <u>Костюмы народов Бурятии.</u>                  | <u>Экскурсия в краеведческий музей. Работу по изучению костюмов можно продолжить на занятии (темы «Образ русского, бурята и эвенков», «Воспевание труда в искусстве», «Праздники»), дети изображают мужчину или женщину в костюме одного из народов Бурятии и Муйского района.</u> | <u>Выполнение национального костюма в технике аппликации</u>          |
| 3   | Мы в гостях у природы!                           | Беседа о правилах поведения в природе при прогулках в лесу, пикниках, рассказы детей о прогулках в природе семьей.   | Творческая работа.  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 4  | Музыкальная игра «Узнай голос».   | «Какие голоса имеют птицы, звери?».   | Игра.   |
| 5  | Вода—это.....Экологическая сказка   | Расширить знания детей о свойствах воды, значении воды в природе, способствовать экспериментально-опытной деятельности, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы.                              | Опыты с водой.  |
| 6  | Круговорот воды в природе.<br>Экологическая сказка<br>«Ходит капелька по кругу»           | Познакомить обучающихся с круговоротом воды в природе, воды, развивать интерес оптической деятельности как способу познания некоторых явлений природы.  | Опыты с водой   |
| <b>Модуль 6. «Экологический светофор», (охрана природы).</b> |   |   |   |
| 1  | Воздух-невидимка  | Расширить знания детей о воздухе, его свойствах и роли в жизни животных и растений, развивать любознательность, интерес к опытной деятельности, как способу познания некоторых явлений природы.                               | Опыты с воздухом.   |
| 2  | Уши разные разные важны.  | Показать значение воздуха в появлении звуков, их значение для жизни животных, познакомить с органами слуха у различных животных, развивать любознательность и интерес к более глубокому познанию некоторых явлений в природе. | Игры «Угадай по голосу», «Глухой телефон», «Кошки-мышки»                                    |
| 3  | Экологический калейдоскоп.  | Знакомство с понятием «экологическая проблема», равновесие». Экологическое равновесие в природе.  | Изготовление листовок «Мы – друзья природы!». Изготовление плакатов «Природа в опасности!». |
| 4  | Экологический «День земли»  | Закрепить знания о весне, бережного к ней отношения.  | Презентация, наблюдение.  |
| 5  | Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки.<br>Экологическая газета. | Круглый стол «Экологический патруль. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.  | Выпуск экологической газеты.<br>Экологическая этика.  |
| 6  | Экологическая викторина на тему "Крошечная точка во Вселенной"                            | А что ты знаешь об экологии, о тех проблемах, которые могут привести нашу планету к катастрофе?   | Экологическая викторина.  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 7  | Экологические связи в живой Природе.     | <b>Экология</b> – это наука о <b>связях живых</b> организмов с окружающей средой. Эти <b>связи</b> образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле.  | Презентация, наблюдение.                               |
| <b>Модуль 7. Оформление альбома «Наш любимый край»</b> |  |   |  |
| 1  | «Наш любимый край»                       | Конкретизировать знания обучающихся о родном крае, об истории Муйского района, его достопримечательностях, культуре и традициях.  | Что должно быть в альбоме, почему. Оформление альбома. |
| 2  | «Улица, на которой я живу»               | Побуждать в детях любовь к своей улице, на которой они живут, к своему дому. Развивать умение передавать характерные черты улицы, домов; творческую фантазию, художественный вкус. Воспитывать любовь к родине, дому.   | Фоторепортаж.  |
| 3  | «Наша станица в будущем»                 | Расширить знания детей об окружающем, о родной станице; вызвать желание создать индивидуальный проект; совершенствовать технические навыки рисования, используя разнообразные изобразительные средства; развивать эстетический вкус, творчество и фантазию.   | Оформление альбома.                                    |
| 4  | «Природа Таксимо».                       | Продолжать знакомить детей с нашей малой Родиной, её природой. Что растёт на полях, в садах, на огородах. Воспитывать интерес, любовь к природе родного края.   | Оформление альбома.                                    |
| 5  | «Края нет роднее, чем Муйская земля моя» | Расширение представлений детей о родном крае: достопримечательности места, в котором живут дети. Продолжать знакомить детей с малой родиной, её историей. Воспитывать интерес к прошлому и настоящему Муйской земле. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения народного искусства. | Оформление альбома.                                    |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| <b>6</b>  | «И нету красивее края в России, чем наша родная Муйская долина!» | Расширить знание о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основного духовно-нравственного личного отношения к малой родине. | Оформление альбома.                        |
| <b>7</b>  | «Путешествие капельки».  | Понятие о происхождении водоворотов в природе.  | Акция «Берегите воду!»                     |
| <b>8</b>  | «Растения, какие они?»   | Представления детей о растениях как о существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые человек.                       | Акция «Берегите первоцветы!»               |
| <b>9</b>  | «В лес за чудесами».   | Обобщение знаний детей о взаимодействии человека с природой. Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.              | Квест-игра «Лесное путешествие!»           |
| <b>10</b> | «Птицы вокруг нас!»  | Обобщение знаний детей о активизация творческой и птиц. Понятие значимости практической деятельности птиц на планете. по охране и защите птиц.    | Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!» |
| <b>11</b> | «Животный мир».  | Обобщение знаний о животных. Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.   | Книжки-малышки «Домашний питомец»          |
| <b>12</b> | «Растительный мир».  | Представления детей о растениях необходимыми условиями для жизни, которые создает человек.  | Акция «Посади дерево!»                     |

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**Календарный учебный график**  
**1-й год обучения**

| № п/п | Дата | Порядковый номер | Время Проведения | Форма занятия                  | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля     |
|-------|------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------|---|------------------|--------------------|
| 1     |      | 1                |                  | Беседа, учебная игра.          | 2            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ и ПДД.   | ТСОШ №3          | Опрос              |
| 2     |      | 2                |                  | Беседа, учебная игра.          | 2            | Инструктаж по правилам поведения в учреждении и объединении, правилах гигиены.  |                  | Опрос              |
| 3     |      | 3                |                  | Беседа, презентация.           | 2            | Организационное занятие.<br>Знакомство с расписанием, формами занятий, планами на учебный год.                            | ТСОШ №3          | Опрос              |
| 4     |      | 4                |                  | Диагностическое занятие.       | 2            | Вводная (первичная) диагностика физических данных   |                  | Наблюдение, опрос  |
| 5     |      | 5                |                  | Учебное занятие.               | 2            | <b>Модуль 1.. «История родного края»</b><br>Изучение истории образования Муйского района «Край суровый, но прекрасный...» | ТСОШ №3          | Наблюдение         |
| 6     |      | 6                |                  | Игровое, практическое занятие. | 2            | История Муйского района.<br>Игра: «Знаешь ли ты свой край?»   |                  | Наблюдение, опрос  |
| 7     |      | 7                |                  | Мероприятие.                   | 2            | «Доброе Таксимо» 4-я Благотворительная ярмарка и День открытых дверей.  | ДТДиМ «Радуга»   | Наблюдение, опрос  |
| 8     |      | 8                |                  | Мероприятие.                   | 2            | «Доброе Таксимо» 4-я Благотворительная ярмарка и День открытых дверей.  |                  |                    |
| 9     |      | 9                |                  | Учебное занятие.               | 2            | Что такое «краеведение»?  | ТСОШ №3          | Наблюдение         |
| 10    |      | 10               |                  | Игровое занятие.               | 2            | Рисунок дерева «Осень».   |                  | Наблюдение, опрос. |
| 11    |      | 11               |                  | Учебное занятие.               | 2            | Россия - наша Родина.   | ТСОШ №3          | Наблюдение, опрос. |

|    |  |    |  |                                |   |  |                |                    |
|----|--|----|--|--------------------------------|---|--|----------------|--------------------|
| 12 |  | 12 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «С чего начинается Родина».                        | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 13 |  | 13 |  | Спортивно – игровая программа. | 2 | «Мы за здоровый и безопасный образ жизни»                  | ДТДиМ «Радуга» | Наблюдение, опрос. |
| 14 |  | 14 |  | Спортивно – игровая программа. | 2 | Мы за здоровый и безопасный образ жизни»                   |                | Наблюдение, опрос. |
| 15 |  | 15 |  | Учебное занятие.               | 2 | Бурятия – столица Улан – Удэ. История города.              | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 16 |  | 16 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Бурятия – столица Улан – Удэ. История города.              |                | Наблюдение, опрос. |
| 17 |  | 17 |  | Учебное занятие.               | 2 | Основание посёлка Таксимо - Муйского района. История БАМа. | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 18 |  | 18 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Создание рисунков «Муйская долина».                        |                | Наблюдение, опрос. |
| 19 |  | 19 |  | Учебное занятие.               | 2 | Мая малая Родина –Таксимо.                                 | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 20 |  | 20 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.   |                | Наблюдение, опрос. |
| 21 |  | 21 |  | Учебное занятие.               | 2 | Таксимо на карте России.                                   | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 22 |  | 22 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Творческая работа «Загадочный мир названий».               |                | Наблюдение, опрос. |
| 23 |  | 23 |  | Учебное занятие.               | 2 | Основатель посёлка Таксимо.                                | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 24 |  | 24 |  | Игровое,                       | 2 | Рисунки нашего посёлка Таксимо (природу                    |                | Наблюдение,        |

|    |  |    |  |                                |   |   |                |                    |
|----|--|----|--|--------------------------------|---|---|----------------|--------------------|
|    |  |    |  | практическое занятие.          |   |   |                | опрос.             |
| 25 |  | 25 |  | Учебное занятие.               | 2 | Таксимо сегодня. Посёлки Муйского района.                                       | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 26 |  | 26 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | рисунки «Мой поселок».  | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 27 |  | 27 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Добрая сказка детства»   | ДТДиМ «Радуга» | Наблюдение, опрос. |
| 28 |  | 28 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Добрая сказка детства»   |                | Наблюдение, опрос. |
| 29 |  | 29 |  | Учебное занятие.               | 2 | Родное Таксимо.   | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 30 |  | 30 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Район, в котором я живу. Составление рассказов по теме.                         |                | Наблюдение, опрос. |
| 31 |  | 31 |  | Учебное занятие.               | 2 | Я в этом посёлке живу, я этот посёлок знаю. Экскурсия по Таксимо                | ТСОШ №3        | Наблюдение, опрос. |
| 32 |  | 32 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Проведение мини-экскурсий учащимися объединения «Мой родной край».              |                | Наблюдение, опрос. |
| 33 |  | 33 |  | Учебное занятие.               | 2 | Посвящение в волонтёры. Краеведческий отряд «Исток».                            | ДТДиМ «Радуга» | Наблюдение, опрос. |
| 34 |  | 34 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Мероприятие «Посвящение в волонтёры».   |                | Наблюдение, опрос. |
| 35 |  | 35 |  | Учебное занятие.               | 2 | <b>Модуль 2. «Изучение Природа Родного края».</b><br>Берёза пушистая или белая. | ТСОШ №3        | Беседа, опрос      |
| 36 |  | 36 |  | Игровое, практическое          | 2 | Рисунок «Белая берёза»  |                | Беседа, опрос      |

|    |  |    |  |                                      |   |   |                   |               |
|----|--|----|--|--------------------------------------|---|---|-------------------|---------------|
|    |  |    |  | занятие.                             |   |   |                   |               |
| 37 |  | 37 |  | Учебное занятие.                     | 2 | «Мы за здоровый и безопасный образ жизни» | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос |
| 38 |  | 38 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | «Мы за здоровый и безопасный образ жизни» |                   | Беседа, опрос |
| 39 |  | 39 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Черёмуха душистая                         | ТСОШ №3           | Беседа, опрос |
| 40 |  | 40 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Рисунок «Черёмуха в цвету»                |                   | Беседа, опрос |
| 41 |  | 41 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Пихта сибирская                           | ТСОШ №3           | Беседа, опрос |
| 42 |  | 42 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Игра «Кто самый внимательный?»            |                   | Беседа, опрос |
| 43 |  | 43 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Яблонька сибирская                        | ТСОШ №3           | Беседа, опрос |
| 44 |  | 44 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Рисунок «Яблочко».                        |                   | Беседа, опрос |
| 45 |  | 45 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Клюква болотная.                          | ТСОШ №3           | Беседа, опрос |
| 46 |  | 46 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Рисунок «Клюквы»                          |                   | Беседа, опрос |
| 47 |  | 47 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Сосна обыкновенная.                       | ТСОШ №3           | Беседа, опрос |
| 48 |  | 48 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Рисунок «Сосна обыкновенная».             |                   | Беседа, опрос |
| 49 |  | 49 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Смородина дикуша                          | ТСОШ №3           | Беседа, опрос |
| 50 |  | 50 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Нарисовать ягодные кустарники.            |                   | Беседа, опрос |

|    |  |    |  |                                |   |   |                |                          |
|----|--|----|--|--------------------------------|---|---|----------------|--------------------------|
| 51 |  | 51 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Мамины глаза»                              | ТСОШ №3        | Беседа, опрос, выставка. |
| 52 |  | 52 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Букет для любимой мамочки», подготовка.    |                | Беседа, опрос, выставка. |
| 53 |  | 53 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Мамины глаза»                              | ТСОШ №3        | Беседа, опрос, выставка. |
| 54 |  | 54 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Подарок для любимой мамочки!», подготовка. |                | Беседа, опрос, выставка. |
| 55 |  | 55 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Мамины глаза»                              | ДТДиМ «Радуга» | Беседа, опрос, выставка. |
| 56 |  | 56 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Подарок для любимой мамочки!»              |                | Беседа, опрос, выставка. |
| 57 |  | 57 |  | Учебное занятие.               | 2 | Растения в красной книге.                   | ТСОШ №3        | Беседа, опрос            |
| 58 |  | 58 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «Цветы из красной книги».           |                | Беседа, опрос            |
| 59 |  | 59 |  | Учебное занятие.               | 2 | Растения в красной книге.                   | ТСОШ №3        | Беседа, опрос            |
| 60 |  | 60 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «Наши насекомые в красные книги».   |                | Беседа, опрос            |
| 61 |  | 61 |  | Учебное занятие.               | 2 | Растения в красной книге.                   | ТСОШ №3        | Беседа, опрос            |
| 62 |  | 62 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «Наши добрые друзья»                |                | Беседа, опрос            |
| 63 |  | 63 |  | Учебное занятие.               | 2 | Растения в красной книге.                   | ТСОШ №3        | Беседа, опрос            |
| 64 |  | 64 |  | Игровое, практическое          | 2 | Рисунок «Лесные тропинки»                   |                | Беседа, опрос            |

|    |  |    |  |                                |   |  |         |               |
|----|--|----|--|--------------------------------|---|--|---------|---------------|
|    |  |    |  | занятие.                       |   |  |         |               |
| 65 |  | 65 |  | Учебное занятие.               | 2 | Растения в красной книге.                | ТСОШ №3 | Беседа, опрос |
| 66 |  | 66 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «Домашняя аптечка».              |         | Беседа, опрос |
| 67 |  | 67 |  | Учебное занятие.               | 2 | Звери Муйского леса.                     | ТСОШ №3 | Беседа, опрос |
| 68 |  | 68 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «Медвежонок на пенке».           |         | Беседа, опрос |
| 69 |  | 69 |  | Учебное занятие.               | 2 | Звери Муйского леса.                     | ТСОШ №3 | Беседа, опрос |
| 70 |  | 70 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «Белочка».                       |         | Беседа, опрос |
| 71 |  | 71 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Моя гордость – моя Россия!» подготовка. | ТСОШ №3 | Беседа, опрос |
| 72 |  | 72 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Игровое занятие «Моя Россия».            |         | Беседа, опрос |
| 73 |  | 73 |  | Учебное занятие.               | 2 | Звери Муйского леса                      | ТСОШ №3 | Беседа, опрос |
| 74 |  | 74 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «Лисенок».                       |         | Беседа, опрос |
| 75 |  | 75 |  | Учебное занятие.               | 2 | Звери Муйского леса                      | ТСОШ №3 | Беседа, опрос |
| 76 |  | 76 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «Волчонок и тигренок».           |         | Беседа, опрос |
| 77 |  | 77 |  | Учебное занятие.               | 2 | Звери Муйского леса                      | ТСОШ №3 | Беседа, опрос |
| 78 |  | 78 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок «Лесные друзья».                 |         | Беседа, опрос |



|    |  |    |  |                                      |   |   |                   |               |
|----|--|----|--|--------------------------------------|---|---|-------------------|---------------|
| 79 |  | 79 |  | Учебное занятие.                     | 2 | «Остров сокровищ» - новогоднее представление. | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос |
| 80 |  | 80 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | «Остров сокровищ» - новогоднее представление. |                   | Беседа, опрос |

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**Календарный учебный график**  
**2-й год обучения**

| № п/п | Дата | Порядковый номер | Время Проведения | Форма занятия                  | Кол-во часов | Тема занятия                                | Место проведения  | Форма контроля        |
|-------|------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------|---|-------------------|-----------------------|
| 1     |      | 1                |                  | Беседа, учебная игра.          | 2            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ и ПДД. | ТСОШ №3           | Опрос                 |
| 2     |      | 2                |                  | Беседа, учебная игра.          | 2            | Знакомство. «Природа и человек».            |                   | Опрос                 |
| 3     |      | 3                |                  | Беседа, презентация.           | 2            | «Природа и творчество».                     | ТСОШ №3           | Опрос                 |
| 4     |      | 4                |                  | Беседа, учебная игра.          | 2            | «Дикие животные».                           |                   | Наблюдение, опрос.    |
| 5     |      | 5                |                  | Учебное занятие.               | 2            | «Энергия вокруг нас»                        | ТСОШ №3           | Наблюдение, опрос.ние |
| 6     |      | 6                |                  | Игровое, практическое занятие. | 2            | «Комнатные растения в жизни человека».      |                   | Наблюдение, опрос.    |
| 7     |      | 7                |                  | Игровое, практическое занятие. | 2            | «Экологическая игротека».                   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Наблюдение, опрос.    |

|    |  |    |  |                                |   |  |         |                    |
|----|--|----|--|--------------------------------|---|--|---------|--------------------|
| 8  |  | 8  |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Творчество из отходов».                       |         | Наблюдение, опрос. |
| 9  |  | 9  |  | Учебное занятие.               | 2 | «Творчество из отходов».                       | ТСОШ №3 | Наблюдение, опрос. |
| 10 |  | 10 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Творчество из отходов».                       |         | Беседа.            |
| 11 |  | 11 |  | Учебное занятие.               | 2 | Экскурсия в осенний лес.                       | ТСОШ №3 | Беседа.            |
| 12 |  | 12 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Наблюдение.                                    |         | Беседа.            |
| 13 |  | 13 |  | Учебное занятие.               | 2 | День озера «Байкала» - экологический праздник. | ТСОШ №3 | Беседа.            |
| 14 |  | 14 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Экологический рисунок.                         |         | Беседа.            |
| 15 |  | 15 |  | Учебное занятие.               | 2 | «День работников леса»                         |         | Беседа.            |
| 16 |  | 16 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунок на тему....                            | ТСОШ №3 | Беседа.            |
| 17 |  | 17 |  | Учебное занятие.               | 2 | Бурятия – столица Улан – Удэ. История города.  |         |                    |
| 18 |  | 18 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Всемирный день туризма»                       | ТСОШ №3 | Беседа.            |
| 19 |  | 19 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Акция «Очистим планету от мусора».             |         | Беседа, акция.     |
| 20 |  | 20 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Все различны-все равны».                      | ТСОШ №3 | Беседа.            |
| 21 |  | 21 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Подготовка к Акции «Поделись улыбкою своей».   |         | Беседа, акция.     |

|    |  |    |  |                                |   |  |                |                |
|----|--|----|--|--------------------------------|---|--|----------------|----------------|
| 22 |  | 22 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Все различны-все равны».  | ТСОШ №3        | Беседа.        |
| 23 |  | 23 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Изготовление цветов своими руками для пожилых людей.                                     |                | Беседа.        |
| 24 |  | 24 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Все различны-все равны».  | ТСОШ №3        | Беседа, акция. |
| 25 |  | 25 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Организация и проведение акции ко «Дню пожилого человека».                               |                | Беседа, акция. |
| 26 |  | 26 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Добрая сказка детства»  | ДТДиМ «Радуга» | Беседа, акция. |
| 27 |  | 27 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Добрая сказка детства»  |                | Беседа, акция. |
| 28 |  | 28 |  | Учебное занятие.               | 2 | Акция «Поделись улыбкою своей».  | ТСОШ №3        | Беседа, акция. |
| 29 |  | 29 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Акция «Поделись улыбкою своей».  |                | Беседа, акция. |
| 30 |  | 30 |  | Учебное занятие.               | 2 | <b>Модуль 2. «Экология». География родного края.</b><br>«Нет в мире краше Родины нашей». | ТСОШ №3        | Беседа, опрос, |
| 31 |  | 31 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Вертуальная экскурсия.   |                | Беседа, опрос, |
| 32 |  | 32 |  | Учебное занятие.               | 2 | Эмблема Муйского района и гимн Муйского района.  | ТСОШ №3        | Беседа, опрос, |
| 33 |  | 33 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рассматривание эмблемы и учим слава гимна Муйского района.                               |                | Беседа, опрос, |
| 34 |  | 34 |  | Учебное занятие.               | 2 | Игра «Знаешь ли ты свой край?»   | ТСОШ №3        | Беседа, опрос, |
| 35 |  | 35 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Игра «Знаешь ли ты свой край?»   |                | Беседа, опрос, |

|    |  |    |  |                                |   |  |         |                |
|----|--|----|--|--------------------------------|---|--|---------|----------------|
| 36 |  | 36 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Мы за здоровый и безопасный образ жизни»                | ТСОШ №3 | Беседа, опрос, |
| 37 |  | 37 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Мы за здоровый и безопасный образ жизни»                |         | Беседа, опрос, |
| 38 |  | 38 |  | Учебное занятие.               | 2 | Игра «Памятники природы Муйского района»                 | ТСОШ №3 | Беседа, опрос, |
| 39 |  | 39 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Виофильм о природе Муйского района.                      |         | Беседа, опрос, |
| 40 |  | 40 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Край суровый, но прекрасный...»                         | ТСОШ №3 | Беседа, опрос, |
| 41 |  | 41 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Встречи с прекрасным. Рассмотрение фото и видео природы. |         | Беседа, опрос, |
| 42 |  | 42 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Откуда пошла Муйская земля.»                            | ТСОШ №3 | Беседа, опрос, |
| 43 |  | 43 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Вертуальная экскурсия по населенным пунктам.             |         | Беседа, опрос, |
| 44 |  | 44 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Северная кладовая».                                     | ТСОШ №3 | Беседа, опрос, |
| 45 |  | 45 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Творческий отчет детей.                                  |         | Беседа, опрос, |
| 46 |  | 46 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Полезные ископаемые».                                   | ТСОШ №3 | Беседа, опрос, |
| 47 |  | 47 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Виофильм о ископаемых.                                   |         | Беседа, опрос, |
| 48 |  | 48 |  | Учебное занятие.               | 2 | Экология Муйского района.                                | ТСОШ №3 | Беседа, опрос, |
| 49 |  | 49 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Рисунки про экологию. «Зелёная книга» Муского района.    |         | Беседа, опрос, |

|    |  |    |  |                                |   |  |                   |                |
|----|--|----|--|--------------------------------|---|--|-------------------|----------------|
| 50 |  | 50 |  | Учебное занятие.               | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»<br>Объект исследования: животный и растительный мир «Муйского района». | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 51 |  | 51 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»  |                   | Беседа, опрос, |
| 52 |  | 52 |  | Учебное занятие.               | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»<br>Объект исследования: животный и растительный мир «Муйского района». | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 53 |  | 53 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»  |                   | Беседа, опрос, |
| 54 |  | 54 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Мамины глаза»   | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 55 |  | 55 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Букет для любимой мамочки», подготовка.   |                   | Беседа, опрос, |
| 56 |  | 56 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Мамины глаза»   | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 57 |  | 57 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Подарок для любимой мамочки!», подготовка.  |                   | Беседа, опрос, |
| 58 |  | 58 |  | Учебное занятие.               | 2 | «Мамины глаза»   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос, |
| 59 |  | 59 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | «Подарок для любимой мамочки!»   |                   | Беседа, опрос, |
| 60 |  | 60 |  | Учебное занятие.               | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»<br>Объект исследования: животный и растительный мир «Муйского района». | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 61 |  | 61 |  | Игровое, практическое занятие. | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»  |                   | Беседа, опрос, |

|    |  |    |  |                                      |   |   |                   |                |
|----|--|----|--|--------------------------------------|---|---|-------------------|----------------|
| 62 |  | 62 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»<br>Объект исследования: животный и растительный мир<br>«Муйского района». | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 63 |  | 63 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»   |                   | Беседа, опрос, |
| 64 |  | 64 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»<br>Объект исследования: животный и растительный мир<br>«Муйского района». | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 65 |  | 65 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»   |                   | Беседа, опрос, |
| 66 |  | 66 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»<br>Объект исследования: животный и растительный мир<br>«Муйского района». | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 67 |  | 67 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»   |                   | Беседа, опрос, |
| 68 |  | 68 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»<br>Объект исследования: животный и растительный мир<br>«Муйского района». | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 69 |  | 69 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»   |                   | Беседа, опрос, |
| 70 |  | 70 |  | Учебное занятие.                     | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»<br>Объект исследования: животный и растительный мир<br>«Муйского района». | ТСОШ №3           | Беседа, опрос, |
| 71 |  | 71 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Создание пластилинового мультфильма. « .....»   |                   | Беседа, опрос, |
| 72 |  | 72 |  | Учебное занятие.                     | 2 | «Моя гордость – моя Россия!» подготовка.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос, |
| 73 |  | 73 |  | Игровое,<br>практическое<br>занятие. | 2 | Игровое занятие «Моя Россия».   |                   | Беседа, опрос, |

|    |  |    |  |                                   |   |   |                   |                                  |
|----|--|----|--|-----------------------------------|---|---|-------------------|----------------------------------|
| 74 |  | 74 |  | Учебное занятие.                  | 2 | <b>Модуль 3. «История Муйского района».</b><br>«Без прошлого нет настоящего». | ТСОШ №3           | Беседа,<br>практическое задание. |
| 75 |  | 75 |  | Игровое,<br>практическое занятие. | 2 | Фото слайды. Презентация по Муйской долине.                                   |                   | Беседа,<br>практическое задание. |
| 76 |  | 76 |  | Учебное занятие.                  | 2 | «Подвиг первопроходцев».  | ТСОШ №3           | Беседа,<br>практическое задание. |
| 77 |  | 77 |  | Игровое,<br>практическое занятие. | 2 | Презентация.  |                   | Беседа,<br>практическое задание. |
| 78 |  | 78 |  | Учебное занятие.                  | 2 | «Гидросамолет -легенда».  | ТСОШ №3           | Беседа,<br>практическое задание. |
| 79 |  | 79 |  | Игровое,<br>практическое занятие. | 2 | Презентация.  |                   | Беседа,<br>практическое задание. |
| 80 |  | 80 |  | Учебное занятие.                  | 2 | «Стройка века».   | ТСОШ №3           | Беседа,<br>практическое задание. |
| 81 |  | 81 |  | Игровое,<br>практическое занятие. | 2 | Экскурсия в музей.  |                   | Беседа,<br>практическое задание. |
| 82 |  | 82 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Новогоднее представление.   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание. |
| 93 |  | 93 |  | Игровое,<br>практическое занятие. | 2 | Новогоднее представление.   |                   | Беседа,<br>практическое задание. |

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**Календарный учебный график**  
**3-й год обучения**

| № п/п | Дата | Порядковый номер | Время Проведения | Форма занятия                  | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения  | Форма контроля               |
|-------|------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------|--|-------------------|------------------------------|
| 1     |      | 1                |                  | Беседа, учебная игра.          | 2            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ и ПДД.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Опрос                        |
| 2     |      | 2                |                  | Беседа, учебная игра.          | 2            | Инструктаж по правилам поведения в учреждении и объединении, правилах гигиены.                 |                   | Опрос                        |
| 3     |      | 3                |                  | Беседа, презентация.           | 2            | Организационное занятие.<br>Знакомство с расписанием, формами занятий, планами на учебный год. | ДТДиМ<br>«Радуга» | Опрос                        |
| 4     |      | 4                |                  | Беседа, презентация.           | 2            | Экологическое воспитание.  |                   | Беседа, практическое задание |
| 5     |      | 5                |                  | Учебное занятие.               | 2            | <b>Модуль 1. "Всеу начало здесь, в краю моём родном"</b>                                       | ДТДиМ<br>«Радуга» | Наблюдение                   |
| 6     |      | 6                |                  | Игровое, практическое занятие. | 2            | Краеведение.   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, практическое задание |
| 7     |      | 7                |                  | Игровое, практическое занятие. | 2            | Мой край на карте России.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, практическое задание |
| 8     |      | 8                |                  | Игровое, практическое занятие. | 2            | Мой посёлок.   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, практическое задание |
| 9     |      | 9                |                  | Игровое, практическое занятие. | 2            | Моя улица.   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, практическое задание |
| 10    |      | 10               |                  | Учебное занятие.               | 2            | Методы сбора природного материала.   | ДТДиМ             | Беседа,                      |



|    |  |    |  |                                   |   |  |                   |   |
|----|--|----|--|-----------------------------------|---|--|-------------------|---|
|    |  |    |  |                                   |   |  | «Радуга»          | практическое задание                              |
| 11 |  | 11 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Лесные миниатюры.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание                   |
| 12 |  | 12 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Декоративные панно.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание                   |
| 13 |  | 13 |  | Учебное занятие.                  | 2 | «Мир леса» (работа с природным материалом)                                 | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание                   |
| 14 |  | 14 |  | Игровое,<br>практическое занятие. | 2 | Цветы леса   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос.                                    |
| 15 |  | 15 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Конкурс – выставка рисунков «Мой двор».                                    | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос.                                    |
| 16 |  | 16 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Работа в группах. Составление презентаций «Достопримечательности посёлка». | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос.                                    |
| 17 |  | 17 |  | Учебное занятие.                  | 2 | <b>Модуль 2. «Экология». География родного края.</b>                       | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос.                                    |
| 18 |  | 18 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Экология – как наука.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос.<br>Беседа,<br>практическое задание |
| 19 |  | 19 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Мой дом.   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание                   |
| 20 |  | 20 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Мой двор   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание                   |
| 21 |  | 21 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Экскурсия на природу.  | ДТДиМ             | Беседа,<br>практическое                           |

|    |  |    |  |                  |   |  |                   |                                 |
|----|--|----|--|------------------|---|--|-------------------|---------------------------------|
|    |  |    |  |                  |   |  | «Радуга»          | задание                         |
| 22 |  | 22 |  | Учебное занятие. | 2 | Возможности природного материала.                                  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос,                  |
| 23 |  | 23 |  | Учебное занятие. | 2 | Влияние природы на эмоции человека.                                | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос,                  |
| 24 |  | 24 |  | Учебное занятие. | 2 | Викторина «По лесной тропе.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос,                  |
| 25 |  | 25 |  | Учебное занятие. | 2 | Экология и мы.   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос,                  |
| 26 |  | 26 |  | Учебное занятие. | 2 | Берегите воду!   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос,                  |
| 27 |  | 27 |  | Учебное занятие. | 2 | Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.                | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос,                  |
| 28 |  | 28 |  | Учебное занятие. | 2 | <b>Модуль 3. «Путешествие в прошлое и настоящее родного края».</b> | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа, опрос,                  |
| 29 |  | 29 |  | Учебное занятие. | 2 | Поговорим о чистоте леса.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 30 |  | 30 |  | Учебное занятие. | 2 | Осенний лес.   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 31 |  | 31 |  | Учебное занятие. | 2 | Лесные жители.   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 32 |  | 32 |  | Учебное занятие. | 2 | Игры природы.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 33 |  | 33 |  | Учебное занятие. | 2 | Спешим на помощь природе.  | ДТДиМ             | Беседа,                         |

|    |  |    |  |                  |   |   |                   |                                 |
|----|--|----|--|------------------|---|---|-------------------|---------------------------------|
|    |  |    |  |                  |   |   | «Радуга»          | практическое задание            |
| 34 |  | 34 |  | Учебное занятие. | 2 | Почему исчезают поля?                         | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 35 |  | 35 |  | Учебное занятие. | 2 | Мы за экологическую культуру!                 | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 36 |  | 36 |  | Учебное занятие. | 2 | <b>Модуль 4. «Животный мир родного края».</b> | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 37 |  | 37 |  | Учебное занятие. | 2 | Моя малая Родина.                             | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 38 |  | 38 |  | Учебное занятие. | 2 | Экскурсия в лес. «Красота природы».           | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 39 |  | 39 |  | Учебное занятие. | 2 | Растительный мир.                             | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа.                         |
| 40 |  | 40 |  | Учебное занятие. | 2 | Проект «Животные».                            | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа.                         |
| 41 |  | 41 |  | Учебное занятие. | 2 | Проект «Животный мир родного края»            | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа.                         |
| 42 |  | 42 |  | Учебное занятие. | 2 | Проект «Животный мир родного края»            | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа.                         |
| 43 |  | 43 |  | Учебное занятие. | 2 | Моя малая Родина.                             | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа.                         |
| 44 |  | 44 |  | Учебное занятие. | 2 | <b>Модуль 5. «Люби и знай родной край».</b>   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |

|    |  |    |  |                                   |   |   |                   |                                 |
|----|--|----|--|-----------------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------|
| 45 |  | 45 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком»                                | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 46 |  | 46 |  | Учебное занятие.                  | 2 | <u>Костюмы народов Бурятии.</u>   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 47 |  | 47 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Мы в гостях у природы!  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 48 |  | 48 |  | Игровое,<br>практическое занятие. | 2 | Музыкальная игра «Узнай голос».   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 49 |  | 49 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Вода–это.....Экологическая сказка   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 50 |  | 50 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Круговорот воды в природе.<br>Экологическая сказка<br>«Ходит капелька по кругу» | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 51 |  | 51 |  | Учебное занятие.                  | 2 | <b>Модуль 6. «Экологический светофор».(охрана природы).</b>                     | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 52 |  | 52 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Воздух-невидимка  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 53 |  | 53 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Уши разные разные важны.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 54 |  | 54 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Экологический калейдоскоп.  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 55 |  | 55 |  | Игровое,<br>практическое занятие. | 2 | Экологический<br>«День земли»   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 56 |  | 56 |  | Учебное занятие.                  | 2 | Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки.                | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |

|    |  |    |                  |   |  |                   |                                 |
|----|--|----|------------------|---|--|-------------------|---------------------------------|
|    |  |    |                  |   | Экологическая газета.  |                   | задание                         |
| 57 |  | 57 | Учебное занятие. | 2 | Экологическая викторина на тему "Крошечная точка во Вселенной"   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 58 |  | 58 | Учебное занятие. | 2 | Экологические связи в живой Природе.                             | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 59 |  | 59 | Учебное занятие. | 2 | <b>Модуль 7. Оформление альбома «Наш любимый край»</b>           | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 60 |  | 60 | Учебное занятие. | 2 | «Наш любимый край»   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 61 |  | 61 | Учебное занятие. | 2 | «Улица, на которой я живу»                                       | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 62 |  | 62 | Учебное занятие. | 2 | «Наша станица в будущем»   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 63 |  | 63 | Учебное занятие. | 2 | «Природа Таксимо».   | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 64 |  | 64 | Учебное занятие. | 2 | «Края нет роднее, чем Муйская земля моя»                         | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |
| 65 |  | 65 | Учебное занятие. | 2 | «И нету красивее края в России, чем наша родная Муйская долина!» | ДТДиМ<br>«Радуга» | Беседа,<br>практическое задание |

|    |  |    |  |                 |   |                         |                   | задание   |
|----|--|----|--|-----------------|---|-------------------------|-------------------|---|
| 66 |  | 66 |  | Учебное занятие | 2 | «Путешествие капельки». | ДТДиМ<br>«Радуга» | Акция<br>«Берегите<br>воду!»                        |
| 67 |  | 67 |  | Учебное занятие | 2 | «Растения, какие они?»  | ДТДиМ<br>«Радуга» | Акция<br>«Берегите<br>первоцветы!»                  |
| 68 |  | 68 |  | Учебное занятие | 2 | «В лес за чудесами».    | ДТДиМ<br>«Радуга» | Квест-игра<br>«Лесное<br>путешествие!»              |
| 69 |  | 69 |  | Учебное занятие | 2 | «Птицы вокруг нас»!     | ДТДиМ<br>«Радуга» | Акция «Птицы<br>– наши друзья!<br>Помоги<br>другу!» |
| 70 |  | 70 |  | Учебное занятие | 2 | «Животный мир».         | ДТДиМ<br>«Радуга» | Книжки-<br>малышки<br>«Домашний<br>питомец»         |
| 71 |  | 71 |  | Учебное занятие | 2 | «Растительный мир».     | ДТДиМ<br>«Радуга» | Акция<br>«Посади<br>дерево!»                        |

## Планируемые результаты:

К концу 1 года обучения необходимо:

### **Знать:**

- Название поселка, района, республики, страны;
- символику района, республики, страны;
- знаменитых и интересных людей поселка Таксимо;
- значимые исторические события поселка, БАМа, знать достопримечательности, памятные места Таксимо;
- животный, растительный мир Муйского района;
- бурятские и эвенкийские народные традиции;

### **Уметь:**

- активно участвовать в работе по краеведению;
- рисовать животный и растительный мир района;
- из природного материала создавать поделки, композиции.

### **Приобрести навык:**

- бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

### **компетенции и личностные качества:**

- Уметь работать в коллективе;
- чувства ответственности за коллективное дело;
- коллективной творческой деятельности;
- процессе общения друг с другом.
- Воспитание усердия;
- трудолюбия;
- толерантных отношений;
- доброжелательности и милосердия;
- воспитания трудолюбия;
- духовной культуры;
- патриотизма через познание родного края и приобретение навыков сбережения природных богатств и культурного наследия;
- толерантности;
- национального самосознания.
- Развитие чувства ответственности,
- товарищества;
- самостоятельности;
- активности;
- аккуратности;
- творческих способностей.

### **личностные, метапредметные и предметные:**

- владеть средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты);
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (регулятивные результаты).

К концу 2 года обучения необходимо:

**Знать:**

- нормативно – правовую основу волонтерской деятельности;
- формы и направления волонтерской деятельности в России;
- формы и профилактики и пропаганда ЗОЖ;
- историю Муского района, его происхождение, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю семьи;
- название улиц;
- памятники поселка, природные заповедные места;
- крупные промышленные предприятия в поселке;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

**Уметь:**

- через агитацию вовлечь в активную волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать активное участие в планирование, организации и проведении мероприятий;
- использовать различные формы мероприятий на практике;
- проводить анализ мероприятия и работу над ошибками;
- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково – исследовательскую деятельность под руководством руководителя объединения;
- посещать музеи и другие культурные учреждения поселка;

**Приобрести навык:**

- бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

**компетенции и личностные качества:**

- Уметь работать в коллективе;
- чувства ответственности за коллективное дело;
- коллективной творческой деятельности;
- процессе общения друг с другом.
- Воспитание усердия;
- трудолюбия;
- толерантных отношений;
- доброжелательности и милосердия;
- воспитание трудолюбия;
- духовной культуры;
- патриотизма через познание родного края и приобретение навыков сбережения природных богатств и культурного наследия;
- толерантности;
- национального самосознания.
- Развитие чувства ответственности,
- товарищества;
- самостоятельности;
- активности;
- аккуратности;
- творческих способностей.

**личностные, метапредметные и предметные:**

- владеть средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты);



- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (регулятивные результаты).

К концу 3 года обучения необходимо:

***Знать:***

- систему основных экологических понятий,
- основные методики экологических исследований,
- основы учения о популяциях растений и животных.

***Уметь:***

- необходимыми приемами по ведению экологического мониторинга,
- уметь проводить простейшие экологические наблюдения в окружающей среде,
- владеть приемами по гербаризации растений и энтомологическим сборам,
- уметь проводить геоботанические исследования фитоценоза,
- применять полученные в ходе занятий знания при проведении полевых исследований,
- логично и популярно защищать результаты своей работы по проектам.

***Приобрести навыки:***

- бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

**компетенции и личностные качества:**

- Уметь работать в коллективе;
- чувства ответственности за коллективное дело;
- коллективной творческой деятельности;
- процессе общения друг с другом.
- Воспитание усердия;
- трудолюбия;
- толерантных отношений;
- доброжелательности и милосердия;
- воспитание трудолюбия;
- духовной культуры;
- патриотизма через познание родного края и приобретение навыков сбережения природных богатств и культурного наследия;
- толерантности;
- национального самосознания.
- Развитие чувства ответственности,
- товарищества;
- самостоятельности;
- активности;
- аккуратности;
- творческих способностей.

**личностные, метапредметные и предметные:**

- владеть средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты);
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (регулятивные результаты)

### **Условия реализации программы**

Занятия по программе «**Мой край родной**» проходят на базе школ и во ДТДиМ «Радуга»

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук, компьютер
- тематические иллюстрации (природа Бурятии, Муйского района, животный и растительный мир Бурятии)
- фото (природа Бурятии, Муйского района, животный и растительный мир Бурятии)
- образцы изделий (готовые рисунки, аппликации, поделки)
- схемы, шаблоны (для изготовления аппликаций)
- клей
- ножницы
- карандаш
- краски
- кисти.

#### **Информационное обеспечение:**

- интернет источники сайт <http://www.ulan-ude-eg.ru/>, <http://www.admmsk.ru/>, <http://muzeyrb.ru/>
- презентации по всем темам.

#### **Кадровое обеспечение:**

- Педагог дополнительного образования (руководитель объединения);
- Методист образовательного учреждения;

Для реализации программы необходимо привлечение специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи развития волонтерства в Муйском районе, привлечение работников социальной службы, сотрудников полиции.

### **Формы аттестации**

Освоение образовательной программы «**Мой край родной**» сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разработанным МБОУ ДТДиМ «Радуга».

Основные **формы контроля** результатов обучения в объединении «**Мой край родной**» - проводятся опрос, беседа, викторины, оценочные материалы, тест «на выявление экологических знаний», тест «Символы России», тест «Я в этом посёлке живу, я этот посёлок знаю», текущий контроль со стороны педагога, выставка в группе.

На определенных этапах развития используются промежуточные формы контроля: открытое тематическое занятие, с приглашением других педагогов и представителей администрации.

Сроки проведения итоговой аттестации: 1-е полугодие - декабрь; 2-е полугодие - апрель - май.

#### **Формы проведения итоговой аттестации**

- контрольные занятия;
- задания практического характера;
- творческие отчёты.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** выставки готовых работ, грамоты за участие и победы в конкурсах и выставках различных уровней, дипломы, свидетельства (сертификаты); журнал посещаемости, портфолио педагога, фотоматериалы с выставок и воспитательных мероприятий.

Художественные работы могут выполняться как индивидуально, так и коллективно.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка готовых работ, диагностические карты по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, итоговый отчёт, портфолио, конкурсы, открытые занятия, праздники художественного творчества.

### Оценочные материалы

С целью выявления уровней результативности освоения программы разработана следующая диагностика по 3-м уровням:

• **стартовый** – (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания Программы;

• **базовый** – (общекультурный) – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы;

• **творческий** – (углублённый) – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

| Уровень                        | Специфика целеполагания  | Прогнозируемые результаты  |
|--------------------------------|--|--|
| 1. Стартовый (ознакомительный) | -формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени ребёнка;<br>-мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству. | -освоение образовательной программы<br>-переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся  |
| 2. «Базовый» (общекультурный)  | -обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;<br>-обеспечение социальной адаптации к жизни в обществе;<br>-выявление и поддержка, проявивших выдающиеся способности;<br>-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и исследовательской деятельности.  | -освоение образовательной программы;<br>-участие в муниципальных и районных мероприятиях не менее 50% обучающихся;<br>- включение в число призёров мероприятий не менее 5% обучающихся;<br>-переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся. |
| 3. «Творческий» (углублённый)  | -обеспечение условий для доступа, каждого обучающегося к мировым знаниям и технологиям;<br>-повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;<br>-обеспечение профессиональной  | - освоение образовательной программы, стремление к получению дополнительных знаний;<br>-участие в муниципальных, районных, республиканских, всероссийских мероприятиях не менее 80%  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  | ориентации. | обучающихся;<br>-включение в число победителей и призёров мероприятий не менее 50% обучающихся. |
|--|-------------|---|

Оценка знаний и умений деятельности обучающихся проводится на каждом занятии. Работа на занятиях оценивается по следующим критериям: старание, аккуратность, темп, ритм, применение знаний и навыков в работе, качество индивидуальных работ, отношения и поведение в коллективе.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

### **1. Входящий (стартовый) контроль.**

Диагностика ЗУН, способностей детей на начальном этапе занятий (опросы, беседы с детьми, родителями, учителями в общеобразовательной школе).

### **2. Промежуточный контроль.**

Фронтальный опрос и индивидуальная беседа. Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности. Умение слаженно работать в коллективе. Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике. Решение кроссвордов. Игровые формы контроля.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня. Работы обучающихся выставляются на выставках, конкурсах разного уровня:

- Внутри объединения
- Среди объединений ДТДиМ «Радуга»
- Поселковые
- Районные
- Республиканские, Всероссийские.

### **3. Итоговый контроль.**

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческой работы по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на III и IV уровни освоения программы: самостоятельное творчество, участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

По мере изготовления игрушек, поделок, сувениров устраиваются просмотр и выставки работ, где обучающимся предлагается самим анализировать и оценивать свою работу и работы товарищей.

Динамика личностного развития и достижения обучающихся фиксируются педагогом в комплексных таблицах «Психолого-педагогическая диагностика» по итогам полугодий.

#### **Диагностика результативности ЗУН**

| <b>Диагностика результативности ЗУН</b> |                                 |                                 |                                |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Уровень качества теоретических знаний   | Уровень умений применять знания | Уровень форсированности навыков | Уровень навыков наставничества |

### Диагностика устойчивости интереса

|                             |  |                                     |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| На занятие ходит с желанием | Сохраняет интерес от начала до конца занятия | Быстро включается в учебный процесс |
|                             |  |                                     |

### Диагностика психического развития

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| Уровень памяти | Уровень устойчивости внимания |
|----------------|-------------------------------|

### Характеристика общения с ровесниками, педагогом, с семьёй

|                                |                                 |                                 |                               |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Открыт и общителен с педагогом | Открыт и общителен с товарищами | Стремление к лидерству в группе | Сотворчество с семьёй, дружба |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|

### Личностное развитие

|                             |                                       |            |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------|
| Экологичность мировоззрения | Духовное развитие, доброжелательность | Трудолюбие |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------|

## Методические материалы

### *Особенности организации образовательного процесса: очно*

#### *Методы обучения:*

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- репродуктивные;
- частично-эвристические.

#### *Формы организации образовательного процесса:* групповая

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие, экскурсия, выставка, праздник.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология интегрированного обучения.

#### *Алгоритм учебного занятия:*

Структура занятия - занятие включает в себя три этапа: организация детей, основная часть занятия и окончание занятия.

##### Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания)
- Создание интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность)

##### Основная часть занятия:

- Организация детского внимания
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин)
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом). С перерывом в 5 минут, используя пальчиковые игры, физминутки для глаз.

##### Окончание занятия:

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз)

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы (схемы или шаблоны для аппликации), образцы изделий, набор карточек:

– памятки просмотра памятника культуры, посещения музея, выставки, участия в конкурсе, проведении мастер – класса «Я умею...» и т. д., анкеты, тесты по темам программы.

### **Методическое обеспечение программы:**

#### **Нормативно правовая база образовательной программы «Мой край родной»:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
3. Нормативно – правовые акты Правительство РФ, Министерства образования РФ, Государственной думы и Правительства РФ по вопросам молодежной политике.
4. Нормативные акты и документы Центра развития системы дополнительного образования детей и профессионального образования РФ.
5. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
6. Положение и акты, разработанные организацией дополнительного образования детей ДТД и М «Радуга».

#### **Научная, краеведческая, историческая литература:**

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение/ В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба., Г.Н Матюшкин–М.;Просвещение, 1980. – 340 с.
2. Баранникова Е.В. Бурятские волшебные-фантастические сказки.- Новосибирск.1978.
3. Богданов М.Н. Очерки истории бурят-монгольского народа.- Верхнеудинск. 1926
4. Вяткина В. Очерки культуры и быта бурят. – Л. 1969.
5. Ким И. Бурятская поэзия 20-х годов. – Улан-Удэ.1968.
6. Найдаков В.Ц, Заметки о современной бурятской литературе. – Улан-Удэ.1962..
7. Соктоев А.Б. Хоца Намсараев. – Улан-Удэ.1971.
8. Уланов А. Бурятский героический эпос. – Улан-Удэ.1963.
9. Писатели Бурятии 20-21 века. Изд-во Бэлиг, 2008 год. Редкол-я: Намсараев С.Д., Уланов Э.А., Забадаев С.Г., Паликова А.К.
- 10.Л.Л.Абаев. Буряты Серия «Народы и культуры». Гл.9 - «Мифы, легенды и предания бурят» (В.Ш.Гунгаров, Н.Л.Жуковская). М. Наука, 2004 г.
11. Верхотурова Г.А., Жерлов В.Ф. «Золотой край Бурятии», Улан-Удэ, 2001.
- 12.Кузнецов В. Я. (Северомуйск, Бурятия) ... «Юность ещё впереди», «Апрельские метели», «Время Валентина Распутина», «Эпоха Александра Вампилова» (Иркутск, «Папирус», 2015-2017).
- 13.Верхотурова Г.А. «Золотой край Бурятии», Улан-Удэ, 2009.
14. Черноярова А.А. « Муйская долина ». – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд., 1966.
15. Черноярова А.А. «Север Бурятии». – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд., 1970
16. Колесникова О.А. «Первопроходцы Муйской долины», г. « Муйская новь», 2008.
17. М.Ф. Короткий. «Отчет о почвах Муйской долины», 1933.

### **Список литературы:**

#### **Для педагога:**

1. Абраменко С.Ю. «Стройка XX века: БАМ», 2000.
2. «Витимские зори», «Муйская новь». Материалы районных газет разных лет.
3. Журналы «Северомуйские огни».
4. Лапахтина Т.Т. «Пусть Миру будет хорошо» /Сборник стихов и песен/. Улан-Удэ, «Зебра», 2015.
5. Белоусов М.В. / БАМ до востребования... - Л.: Лениздат, 1981.
6. Лейссон Э.Л. / наш дом – БАМ. - Улан-Удэ. Бур. кн. изд-во, 1980.

7. Еремин В.А. «Праздники народов».
8. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М: Пед. общ. России, 2001.
9. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. М: Новая школа. 1994.
10. Булаев В.М. Этно-национальные особенности формирования населения Восточного Забайкалья. — Улан-Удэ, 1998.
11. Ершов Б. А., Финкельштейн В. Б. Улан-Удэ и Улан-Удэнцы, Изд-во Студия – С, 2005.
12. По городам России – Научный мир, 2007.
13. Улан-Удэ. По городам России – Научный мир, 2007.
14. Карта Бурятии.
15. Фризер Я.Д. «Золотопробышленность в Баргузинском округе и ее нужды». – М., 1901.
16. Колесникова О.А. «Первопроходцы Муйской долины», г. « Муйская новь». 04.12.2000.
17. М.Ф. Короткий. «Отчет о почвах Муйской долины», 1933.
18. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с
19. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. - М.: Школьные технологии, 2018. - 320 с.
20. Дарижабон З. В. Организация краеведческой деятельности подростка как основы социализации его личности [Электронный ресурс]/ З. В.Дарижабон. – Режим доступа:<http://eaysyenglishrtb.ucoz.ru> (10.09.2019 г)
21. Дыбова Н. В. Формы и методы обучения учащихся краеведению /Н. В. Дыбова.- Москва: Академия, 2015. – 98 с.
22. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения/П.В. Иванов.- Петрозаводск, 2016. -34 с.
23. Котейко Т. В. . Дидактические игры по краеведению [Электронный ресурс]/ Т. В. Котейко.- Режим доступа: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/20/istoricheskoe\\_kraevedenie\\_metodicheskie\\_rekomendatsii.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/20/istoricheskoe_kraevedenie_metodicheskie_rekomendatsii.doc) (26.08. 2019)
24. Методика историко-краеведческой работы в школе /под ред.Н.С.Борисова. - М: Просвещение. - 2014. – 101 с.
25. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.

#### **Для обучающихся:**

1. Чуканов В.,Титов Ю. «Сказание о БАМе», альбом.
2. Черноярва А.А., «Муйская долина», Улан-Удэ,2001.
3. Черноярва А.А., «Север Бурятии», Улан-Удэ,1970.
4. Журавлев В.А. / Сказание о БАМе. Науч. ред. Ю.А.Соболев. - М.: Мысль, 1976
5. Итернет / Легендарная Байкало-Амурская магистраль. История магистрали, htm.
6. Шлэнский В. / БАМ – стройка века: Вып.7. – М.: Современник, 1983.
7. Красная книга Бурятской АССР. Улан-Удэ: Бур. Кн. издательство, 1988.– 416с
8. Красная Книга Республики Бурятия. Ч.1. Растения.-2 изд., Новосибирск: Наука,2002.-340с.
9. Красная Книга Республики Бурятия. Ч.2. Животные.-2 изд., Новосиб.: Наука,2003.-356с.
10. Краснопевцева А.С. Редкие виды растений Кабанского района Республики Бурятия/ Справочник. Сост.: А. С. Краснопевцева, Е.Г.Мартусова, В.М. Краснопевцева.– Улан-Удэ: Изд-во ОАО “Республиканская типография”,2003.– 64с., ил.
11. Республика Бурятия. Энциклопедический справочник. Гл. редактор М. А. Ильин. г. Улан-Удэ.
12. Бурятия. Презентационное издание. Книга первая. :Студия – С, 2007.
13. Эвенки Забайкальского Севера: Информационный этносоциальный сборник/Составители Е.В.Василаки, М.С.Кутузов. Лит. ред. Е.Ф. Куренная.-Чита: Экспресс – издательство,2008.\_112с.:ил.

14. Культурное наследие бурят, эвенков и семейских. Предметы материальной и духовной культуры из коллекций Этнографического музея народов Забайкалья (Республики Бурятия, Россия). Редакторы О.А.Шагланова, Сиро Сасаки. 2018 г.
  15. Бурятский народный костюм. Улан- Удэ: Бурятское книжное издательство. В.Д.Бабуев. 1987г.
  16. Материальная и духовная культура бурят. Улан- Удэ: Центр развития и сохранения культурного наследия бурятии. Л.Л.Абаева, Н.Л.Жуковская.2004 г.
  17. Буряты. Серия «Культуры и народы». Москва: Наука, 2004 г.
  18. Съёмные украшения народов Сибири// Украшения народов Сибири, с 12-120. Санкт – Петербург: Музей антропологии и Этнографии имени Петра Великого. И.И. Соктоева. 2004 г.
  19. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. Просвящение, Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. Киев, 1993 г.
  20. Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
  21. Могоева Д.Д. “Амар сайн, ухибууд!”-Улан-Удэ: изд. Бэлиг-2002.
  22. Муханов И.Л. “Дождь из цветов” Бурятские буддийские притчи. Центр русско-азиатских исследований “Агирти”, 2005.
  23. Энциклопедия Байкала “Байкал. Флора и фауна” CD- Иркутск: Восьмое небо – 2005.
- Интернет ресурсы:**
1. Электронные ресурсы: <http://www.ulan-ude-eg.ru/>, <http://www.admmsk.ru/>, <http://muzeyrb.ru/>
  2. <http://altairegion22.ru/territory/info/redbook/>
  3. Волонтерское движение
  4. Институт волонтерства.
  5. Отряд волонтерского движения htm.
  6. Устав волонтера.
  7. Волонтерский отряд «планета друзей».
  8. Союз волонтерских организаций и движений.
  9. Волонтерское движение Милосердие.
  10. tvorcheskiy-proekt...ekologii...muyskoy...
  11. Краеведение>.../poety-muyskoy-doliny
  12. [bogatstva-zemli-muyskoy](#)
  13. Книги, журналы, содержащие краеведческий материал.
  14. Материалы периодических изданий «Муйская Новь», «Северо-Муйские Огни» Форум журнала: <http://smogni2008.rusff.r>

Приложение 1

### Этапы работы над проектом:

#### 1. Подготовительный.

-Определение целей и задач проекта.

Цель проекта: Изучение истории своей семьи, составление родословного древа, оформление родословной.

Задачи проекта: Систематизировать материал, оформить летопись, подготовить творческий отчет.

-Определение объектов изучения.

-Определение круга людей, которые смогут помочь в выполнении задания.

-Найти в интернете и литературе правила составления родословной, выбрать подходящее для себя.

-Сделать «заготовку» семейного древа (рисунок на ватмане)

#### 2. Исследовательский.

Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников:

-общение с людьми как источником информации;

-сбор возможных документов и материалов, систематизация их в хронологической последовательности;

-изучение истории семьи;

-ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.



### 3.Продуктивный.

- Разработка собственных моделей семьи.
- Составление семейного древа.

### 4.Заключительный.

- Обобщение результатов и оценка качества работы.
- Создание альбома или оформление экспозиции родословных.

### 5.Защита проекта. Выступление.

Приложение 2

#### **МОДЕЛЬ №1**

1. Придумать, о чем будет загадка,
  2. Выделить у этого объекта основные свойства (не более 4),
  3. К каждому свойству подобрать другой объект, который обладает этим же свойством.
- Иными словами, записать схематично признаки, опираясь на таблицу. Пусть наша загадка будет про котенка.

| <b>Какой?</b> | <b>Что бывает таким же?</b> |
|---------------|-----------------------------|
| ласковый      | солнышко                    |
| теплый        | свитер                      |
| усатый        | сом                         |

Добавляем слова-связки и получаем загадку:

*Ласковый, но не солнышко,*

*Теплый, но не свитер,*

*Усатый, но не сом.*

**ДЛЯ ГРУПП – ЛИМОН, КОТЁНОК, ОГУРЕЦ**

#### **МОДЕЛЬ №2**

Аналогично можно составлять простые загадки, опираясь на **действия**, которые совершает объект. Лучше брать за основу объект, у которого можно выделить 2-3 свойства, связанных с движением, звуком, световыми эффектами, запахами.

У меня снова про котенка.

| <b>Что делает?</b> | <b>Что делает так же?</b> |
|--------------------|---------------------------|
| урчит              | мотор                     |
| охотится           | волк                      |
| умеет прыгать      | мяч                       |

ДЛЯ

**ГРУПП – СОБАКА, САМОЛЁТ, МОЛНИЯ И ГРОМ**

#### **МОДЕЛЬ №3 СМЕШАННАЯ**

Холодный, но не лёд, электрический, но не стиральная машина, кухонных, но не стол. Гудит, но не пчела,  
**ПРИДУМАЙТЕ И ЗАГАДАЙТЕ СВОЮ ЗАГАДКУ ПО ЛЮБОЙ МОДЕЛИ**

Приложение 3

#### **Тест на выявление экологических знаний.**

- 1.Какой цветок зацветает раньше?

- клевер
- подснежник
- одуванчик

- 2.Где взять дрова для костра?

-набрать сухой валежник

-наломать еловые ветки

3. Куда девать пустую консервную банку в лесу?

-в костёр

-в кусты

-обжечь в костре и зарыть

4. Что будет, если разорить муравейник?

-ничего не будет, муравьи его снова построят

-некому будет кусаться

-деревьям и животным станет хуже

5. Зачем в лесу комары?

-ни к чему

-чтобы люди поменьше в лес ходили

-в природе нет ничего лишнего

6. Что делать, если ты нашёл птичье гнездо?

-подойти поближе и внимательно рассмотреть

-уйти как можно быстрее

-потрогать и уйти

7. Что делать, если ты нашёл птенца?

-уйти как можно быстрее - не мешать его маме заботиться о нём

-возьми домой

-посади в гнездо

8. Какой из этих грибов съедобен?

-мухомор

-подосиновик

-бледная поганка

9. Можно ли рвать эти цветы (кувшинка, ландыш)

-да, чтобы узнать, как они называются

-нет; может, они редкие

-да, они красивые

10. Что такое экология?

-наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов

-наука о том, как губить природу

-наука о человеке

Результаты тестирования показывают, какой запас экологических знаний имеют дети.

Приложение 4

### Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

**Тестовое задание «Я в этом посёлке живу, я это знаю».**

1. Как называется наш район? (Муйский)
2. Найди на карте наш район. Напиши, как он



посёлок

называется.



(Муйский)

Найди на карте столицу Бурятии.

# Наша малая родина- Бурятия



4. Какие посёлки есть на территории Муйского района? Подчеркни названия посёлков, в которых ты был. (Баргалино, Муя, Усть – муя, Витим, Ирокинда. Таксимо)

5. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какая библиотека есть в нашем поселке? (Районная библиотека)

6. В посёлке много улиц, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё \_\_\_\_\_. (Название)

7. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой \_\_\_\_\_. (Номер)

8. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

9. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

10. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

11. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

12. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

13. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

14. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

15. Заполни пропуски:

Меня зовут \_\_\_\_\_. Я живу в посёлке \_\_\_\_\_. Мой посёлок находится на севере \_\_\_\_\_ района. Годом рождения посёлка считается \_\_\_\_\_ год. Моему посёлку \_\_\_\_\_ года. В посёлке Таксимо протекает река \_\_\_\_\_. В моём посёлке много достопримечательностей: \_\_\_\_\_ музей, \_\_\_\_\_, Центр культуры и досуга \_\_\_\_\_. Главная площадь посёлка – площадь \_\_\_\_\_. Я живу на улице \_\_\_\_\_, в доме № \_\_\_\_\_. В нашей семье \_\_\_\_\_ человек, папа \_\_\_\_\_, мама \_\_\_\_\_ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

Анкета «Я и природа»

| №/№ |  | Ответы и баллы |     |            |
|-----|--|----------------|-----|------------|
|     |  | Да             | нет | По-разному |
| 1   | Хорошо ли ты относишься к природе?   |                |     |            |
| 2   | Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?  |                |     |            |
| 3   | Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?   |                |     |            |
| 4   | Знаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу?   |                |     |            |
| 5   | Зависит ли твоё настроение от состояния природы?   |                |     |            |
| 6   | Сделаешь ли ты замечание своему сверстнику, если увидишь, что он ломает ветки, срывает цветы с клумбы. |                |     |            |
| 7   | Любишь ли ты заниматься огородом, садом, собирать грибы, ягоды, ловить рыбу?                           |                |     |            |
| 8   | Когда ты читаешь книгу, внимательно ли читаешь описание природы?                                       |                |     |            |
| 9   | Любишь ли ты в музее рассматривать пейзажную живопись?   |                |     |            |
| 10  | Знаешь ли ты музыкальные произведения, посвященные природе?  |                |     |            |
| 11  | Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?  |                |     |            |
| 12  | Всегда ли ты добросовестно ухаживаешь за птицами в уголке природы?                                     |                |     |            |
| 13  | Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, пейзажи?   |                |     |            |
| 14  | Регулярно ли ты поливаешь комнатные растения?  |                |     |            |

Ответ: «да» - 2 балла; «нет» - 0 баллов; «по-разному» - 1 балл

25-30 баллов – у тебя чувственная душа, ты любишь природу, заботишься о ней.

20-24 балла – в целом ты относишься к природе, но должен быть более активен в её охране и заботе о ней.

19-11 баллов – ты сентиментален, но расположен к природе. понимаешь её значение для человека, тебе хорошо в природе.

8-10 баллов – ты не сентиментален и не расположен к природе. не понимаешь её значения для человека.

Приложение 6

Анкета «Моё отношение к природе»

| № | Вопросы   | Ответы и баллы |     |            |
|---|---|----------------|-----|------------|
|   |   | да             | нет | По разному |
| 1 | Задумываетесь ли Вы о своем отношении к природе?  |                |     |            |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые) |                |     |            |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе?  |                |     |            |
| 4 | Заслуживают ли внимание, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?      |                |     |            |
| 5 | Всегда ли Вы обращаете внимание на окружающую вас природу?                                    |                |     |            |
| 6 | Все ли в окружающей природе Вас интересует?   |                |     |            |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?  |                |     |            |
| 8 | Цените ли Вы разнообразие в природе?  |                |     |            |
| 9 | Влияет ли природа на ваше настроение?   |                |     |            |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| 1<br>0 | Можете ли Вы объяснить, чем привлекает Вас те или иные объекты природы или природные явления?    |  |  |  |
| 1<br>1 | Вмешиваетесь ли Вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? |  |  |  |

Если Вы набрали менее 20 баллов – очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные занятия об окружающем Вас мире до сих пор не затронули Ваше сердце. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего Вас мира природы. Полезно для Вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, её влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов – ваше отношение к природе мало осознанно и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для Вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих Вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваши отношения к природе, а тем самым и окружающим Вас людям, станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов – отношение к природе осознается Вами глубоко и правильно.

### *Дидактические игры:*

#### «Помоги почемучке!»

1. Почему в заповеднике проводят кольцевание птиц?
2. Почему завезённого в наши водоёмы толстолобика называют рыбой-санитаром?
3. Почему лох распространён в наших прирусловых лесах?
4. Почему тростниковые заросли в низовьях Волги называются «крепями»?
5. Почему зимой не свистит кузнечик, не слышно гудение шмеля и писка комара?
6. Почему бытует народное выражение «чибис на хвосте воду принёс»?
7. Почему змеи считаются очень полезными пресмыкающимися?
8. Почему пищит комар?
9. Почему лягушек и жаб полезно держать в садах и огородах?
10. Почему щука - хищник летом не опасна для окружающих?
11. Почему рака считают санитаром водоёма?
12. Почему птицы во сне не сваливаются с ветки, на которой сидят?

#### «Закончи предложение!»

1. Муйский район граничит с ...
2. Я живу в посёлке ...
3. В нашем крае добывают...
4. Крупные водоёмы Муйский район ...
5. Нефрит применяют ....
6. Охраняемые растения родного края...

#### «Да или нет!»

Имеются ли в Муйском районе

1. Заповедники
2. Заказники
3. Памятники природы
4. Моря

5. Рогатые орехи
6. Болота
7. Горы .... и какие?

**«Какие рыбы спрятались?»**

Бовал  
Знаас  
Торёс  
Дукса  
Тапвол  
Алгебу

**«Назови лишнее»**

Лотос, кувшинка, чилим, одуванчик, кубышка.

**«Составь слова»**

Составь как можно больше слов из слова «Муйский»

**«Угадай, чьё это меню»**

1. Черви, мухи, муравьи, комары.
2. Гниющие листья, растения, корневища.
3. Мальки, головастики, лягушата.
4. Насекомые, улитки, клопы, пчёлы, черви.

**«Составь пары»**

Комары  
Мокрицы  
Миноги  
Иволги  
Рачки  
Птицы  
Насекомые  
Рыбы