

**Сведения о результативности и качестве реализации
дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность»,
педагог дополнительного образования – Санина Наталья Ивановна,
МБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Радуга»,
Муйский муниципальный округ Республики Бурятия, п. Таксимо.
За период 3-х последних лет.**

1. Программа «Финансовая грамотность».
2. Возрастная категория детей: 10-12 лет.
3. Срок реализации: 1 года.
4. Направленность: Социально - гуманитарная

Важным показателем качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является сохранность контингента. Отмечается стабильность посещения занятий обучающимися и высокая сохранность контингента, что говорит об устойчивой мотивации детей к обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность».

Общие сведения об обучающихся

Учебный год	Кол – во обучающихся на начало года	Кол – во обучающихся на конец года	Количество групп	Сохранность контингента
2022 - 2023	22	22	1	100%
2023 - 2024	20	20	1	100%
2024 - 2025	24	24	1	100%

Результативность освоения образовательной программы

Компетентности	Уровень показателя	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Уровень качества теоретических знаний	высокий	83 %	85 %	83 %
	средний	17 %	15 %	17 %
	низкий	0	0	0
Уровень умений применять знания	высокий	63 %	70 %	63 %
	средний	37 %	30 %	37 %
	низкий	0	0	0
Уровень сформированности навыков	высокий	67 %	68 %	67 %
	средний	33 %	32 %	33 %
	низкий	0	0	0
Уровень навыков наставничества	высокий	54 %	80 %	54 %
	средний	46 %	20 %	46 %
	низкий	0	0	0

Основным критерием при оценке эффективности и качества образовательного процесса, осуществляемого в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, являются показатели овладения обучающимися знаний, умений и навыков. Динамика уровня теоретических и практических ЗУН обучающихся по программе оценивалась посредством диагностики, зачётных занятий, активности участия в конкурсах, олимпиадах, научно – исследовательских конференциях.

Оценочные материалы представлены в мониторинговых исследованиях учреждения.

<p>Условные обозначения степени выраженности качеств: «В» -творческий - высокий, ребёнок обладает данными качествами в диагностике на высоком уровне, развитие личности идёт в соответствии с природными способностями. «С»-базовый - средний, ребёнок обладает данными качествами на среднем уровне, хотя при максимальной реализации своих возможностей может добиться высоких результатов. «Н»- стартовый- низкий, ребёнок обладает данными качествами на низком уровне, нуждается в помощи, индивидуальном обучении. Трудности, возникающие у ребёнка в процессе занятий, могут быть вызваны внутренней неорганизованностью</p>			
<p>Мониторинговые исследования в учреждении (в соответствии с образовательными задачами: обучение, воспитание, развитие - результаты в %):</p>			
Учебный год	Метод исследования	Результаты за 1 полугодие	Результаты за 2 полугодие
<p>2022-2023 (обученность) Год обуч.- 1 Возраст- 10-12 лет Охват гр.- 22 обучающихся</p>	<p>Критерии: 1. уровень качества теоретических знаний 2.Уровень умений применять знания 3.Уровень сформированности навыков. 4.уровень навыков наставничества Параметры: Выс. ур.- высокий, ребёнок обладает данными качествами в диагностике на высоком уровне, развитие личности идёт в соответствии с природными способностями.</p>	<p>Всего: 22 человека Высокий уровень – 55 % (12 чел.) Средний уровень – 45 % (10 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>	<p>Всего: 22 человека Высокий уровень – 81 % (18 чел.) Средний уровень – 19 % (4 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>
<p>2023-2024 (обученность) Год обуч.- 1 Возраст-10-12 Охват гр.-20</p>	<p>Ср. ур.- средний, ребёнок обладает данными качествами на среднем уровне, хотя при максимальной реализации своих возможностей может добиться высоких результатов.</p>	<p>Всего: 20 человек Высокий уровень – 45 % (9 чел.) Средний уровень – 55 % (11 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>	<p>Всего: 20 человек: Высокий уровень – 85 % (17 чел.) Средний уровень – 15 % (3 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>
<p>2024-2025</p>		<p>Всего: 24 человека</p>	<p>Всего: 24 человека</p>

<p>(обученность) Год обуч.- 1 Возраст-10-12 Охват гр.- 24</p>	<p>Низк. ур.- низкий, ребёнок обладает данными качествами на низком уровне, нуждается в помощи, индивидуальном обучении. Трудности, возникающие у ребёнка в процессе занятий, могут быть вызваны внутренней неорганизованностью. Для заполнения карты диагностики используются следующие методы: наблюдения, беседа, диагностические задания, тематические тестирования.</p>	<p>Высокий уровень – 58 % (14 чел.) Средний уровень – 42 % (10 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>	<p>Высокий уровень – 83 % (20 чел.) Средний уровень – 17 % (4 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>
<p>2022-2023 (воспитанность) Год обуч.- 1 Возраст- 10-12 лет Охват гр.- 22 обучающихся</p>	<p>Критерии: 1.открыт и общителен с педагогом 2.открыт и общителен с товарищами 3.сотворчество с семьёй 4.коммуникабельность в коллективе Параметры: Высокий уровень- коммуникабельность на высоком уровне, знает правила поведения в коллективе, открыт и общителен в коллективе</p>	<p>Всего: 22 человека Высокий уровень – 55 % (12 чел.) Средний уровень – 45 % (10 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>	<p>Всего: 22 человека Высокий уровень – 86 % (19 чел.) Средний уровень – 14 % (3 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>
<p>2023-2024 (воспитанность) Год обуч.- 1 Возраст-10-12 Охват гр.-20</p>	<p>Средний уровень- средний, ребёнок обладает данными качествами на среднем уровне, хотя при максимальной реализации своих возможностей может добиться высоких результатов Низкий уровень- низкий, ребёнок обладает данными качествами на низком уровне, закрыт для общения, нуждается в помощи, Трудности, возникающие у ребёнка в процессе занятий, могут быть вызваны внутренней неорганизованностью, замкнутостью. Для заполнения карты диагностики используется метод</p>	<p>Всего: 20 человек Высокий уровень – 60 % (12 чел.) Средний уровень – 40 % (8 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>	<p>Всего: 20 человек Высокий уровень – 85 % (17 чел.) Средний уровень – 15 % (3 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>
<p>2024-2025 (воспитанность) Год обуч.- 1 Возраст-10-12 Охват гр.-24</p>	<p>Для заполнения карты диагностики используется метод</p>	<p>Всего: 24 человека Высокий уровень – 62 % (15 чел.) Средний уровень – 38 % (9 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>	<p>Всего: 24 человека Высокий уровень – 83 % (20 чел.) Средний уровень – 17 % (4 чел.) Низкий уровень – 0 %</p>

	наблюдения.		
2022-2023 (развитие) Год обуч.-1 Возраст- 10-12 лет Охват гр.- 22 обучающихся	Критерии: 1. Духовное развитие, доброжелательность 2. Мироззрение в финансовой сфере 3. Усердие Параметры: Высокий уровень - ребёнок обладает данными качествами в диагностике на высоком уровне, развитие личности идёт в соответствии с природными способностями. Средний уровень - ребёнок обладает данными качествами на среднем уровне, хотя при максимальной реализации своих возможностей может добиться высоких результатов. Низкий уровень - ребёнок обладает данными качествами на низком уровне, нуждается в помощи, индивидуальном обучении. Трудности, возникающие у ребёнка в процессе занятий, могут быть вызваны внутренней неорганизованностью. Для заполнения карты диагностики используется метод наблюдения.	Всего: 22 человек Высокий уровень – 41 % (9 чел.) Средний уровень – 59 % (13 чел.) Низкий уровень – 0 %	Всего: 22 человек Высокий уровень – 86 % (19 чел.) Средний уровень – 14 % (3 чел.) Низкий уровень – 0 %
2023-2024 (развитие) Год обуч.- 1 Возраст-10-12 Охват гр. - 20		Всего: 20 человек Высокий уровень – 55 % (11 чел.) Средний уровень – 45 % (9 чел.) Низкий уровень – 0 %	Всего: 20 человек Высокий уровень – 80 % (16 чел.) Средний уровень – 20 % (4 чел.) Низкий уровень – 0 %
2024-2025 (развитие) Год обуч.- 1 Возраст-10-12 Охват гр. - 24		Всего: 24 человек Высокий уровень – 46 % (11 чел.) Средний уровень – 54 % (13 чел.) Низкий уровень – 0 %	Всего: 24 человек Высокий уровень – 79 % (19 чел.) Средний уровень – 21 % (5 чел.) Низкий уровень – 0 %

Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга и иных форм контроля, проводимых организацией. Мониторинговые исследования в учреждении (в соответствии с образовательными задачами). Показатель за три учебных года.

Параметры по карте организации	Параметры ИК_ПДО
стартовый–(ознакомительный)	низкий
базовый – (общекультурный)	средний

Динамика личностного развития и достижения обучающихся фиксируются педагогом в комплексных таблицах «Психолого-педагогическая диагностика» по итогам полугодий.

Каждый ребёнок оценивается по карте психолого-педагогической диагностики, результаты фиксируются в таблице.

С целью выявления уровней результативности освоения программы разработана следующая диагностика по 3-м уровням:

- **Стартовый** (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания Программы;
- **Базовый** (общекультурный) – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы;
- **Продвинутый** (углублённый) – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемые результаты
1. Стартовый (ознакомительный)	- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени ребёнка; - мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.	- освоение образовательной программы - переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся
2. «Базовый» (общекультурный)	- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; - обеспечение социальной адаптации к жизни в обществе; - выявление и поддержка, проявивших	- освоение образовательной программы; - участие в муниципальных и районных мероприятиях не менее 50% обучающихся; - включение в число призёров мероприятий не менее 5% обучающихся;

	<p>выдающиеся способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся.
<p>3. «Продвинутый» (углублённый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение условий для доступа, каждого обучающегося к мировым знаниям и технологиям; - повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций; - обеспечение профессиональной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение образовательной программы, стремление к получению дополнительных знаний; -участие в муниципальных, районных, республиканских, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся; - включение в число победителей и призёров мероприятий не менее 50% обучающихся.

Мониторинговые исследования в учреждении (в соответствии с образовательными задачами: обучение, воспитание, развитие в %.)

2022-2023 учебный год.

Количество обучающихся первое полугодие – **22 человека**, второе полугодие: **22 человека**

1 год обучения. Возраст- 10-12 лет.

Первое полугодие:

- высокий уровень – 12 человек.
- средний уровень – 10 человек.
- низкий уровень - 0.

Второе полугодие:

- высокий уровень – 18 человек.
- средний уровень – 4 человек.
- низкий уровень – 0.

Результативность

освоения образовательной программы по итогам 2022-2023 учебного года

№ п/п	Результативность освоения Программы	Уровень	1 группа первое полугодие		1 группа второго полугодия	
			Число	Процент	Число	Процент
1.	Уровень качества теоретических знаний	Высокий	12	55 %	18	81 %
		Средний	10	45 %	4	19 %
		Низкий	0	0	0	0
2.	Уровень умений применять знания	Высокий	8	36 %	12	55 %
		Средний	14	64 %	10	45 %
		Низкий	0	0	0	0
3.	Уровень сформированности навыков	Высокий	8	36 %	14	64 %
		Средний	14	64 %	8	36 %
		Низкий	0	0	0	0
4.	Уровень навыков наставничества	Высокий	8	36 %	16	72 %
		Средний	14	64 %	6	18 %
		Низкий	0	0	0	0

Диагностика воспитанности по итогам 2022-2023 года

№ п/п	Характер общения с ровесниками, педагогами, семьёй, коммуникабельность.		1 группа первого полугодия		1 группа второго полугодия	
1.	Открыт и общителен с педагогом	Высокий	12	55 %	19	86 %
		Средний	10	45 %	3	14 %
		Низкий	0	0	0	0
2.	Открыт и общителен с товарищами	Высокий	10	45 %	11	55 %
		Средний	12	55 %	11	50 %
		Низкий	0	0	0	0
3.	Стремится к лидерству в группе	Высокий	5	23 %	5	23 %
		Средний	17	77 %	17	77 %
		Низкий	0	0	0	0
4.	Сотворчество с семьёй	Высокий	5	23 %	10	45 %
		Средний	17	77 %	12	55 %
		Низкий	0	0	0	0

Диагностика развития по итогам 2022-2023 учебного года

№пп	Развитие личностных качеств	Уровень	1 группа первое полугодие		1 группа второе полугодие	
1.	На занятие ходит с желанием. Сохраняет интерес от начала до конца занятия	Высокий	9	41 %	17	77 %
		Средний	13	59 %	5	23 %
		Низкий	0	0	0	0
2.	Духовное развитие, доброжелательность	Высокий	9	41 %	17	77 %
		Средний	13	59 %	3	23 %
		Низкий	0	0	0	0
3.	Мировоззрение в финансовой сфере	Высокий	15	68 %	19	86 %
		Средний	7	32 %	3	14 %
		Низкий	0	0	0	0
4.	Усердие	Высокий	14	64 %	19	86 %
		Средний	8	36 %	3	14 %
		Низкий	0	0	0	0

Мониторинговые исследования в учреждении (в соответствии с образовательными задачами: обучение, воспитание, развитие в %.)

2023-2024 учебный год.

Количество обучающихся первое полугодие – **20 человек**, второе полугодие: **20 человек**

1 год обучения. Возраст- 10-12 лет.

Первое полугодие:

- высокий уровень – 9 человек.
- средний уровень – 11 человек.
- низкий уровень - 0.

Второе полугодие:

- высокий уровень – 17 человек.
- средний уровень – 3 человек.
- низкий уровень – 0.

Результативность

освоения образовательной программы по итогам 2023-2024 учебного года

№ п/п	Результативность освоения Программы	Уровень	1 группа первое полугодие		1 группа второго полугодия	
			Число	Процент	Число	Процент
1.	Уровень качества теоретических знаний	Высокий	9	45 %	17	85 %
		Средний	11	55 %	3	15 %
		Низкий	0	0	0	0
2.	Уровень умений применять знания	Высокий	10	50 %	14	70 %
		Средний	10	50 %	6	30 %
		Низкий	0	0	0	0
3.	Уровень сформированности навыков	Высокий	11	55 %	15	68 %
		Средний	9	45 %	5	32 %
		Низкий	0	0	0	0
4.	Уровень навыков наставничества	Высокий	11	55 %	16	80 %
		Средний	9	45 %	4	20 %
		Низкий	0	0	0	0

Диагностика воспитанности по итогам 2023-2024 года

№ п/п	Характер общения с ровесниками, педагогами, семьёй, коммуникабельность.	Уровень	1 группа первого полугодия		1 группа второго полугодия	
			Число	Процент	Число	Процент
1.	Открыт и общителен с педагогом	Высокий	12	60 %	17	85 %
		Средний	8	40 %	3	15 %
		Низкий	0	0	0	0
2.	Открыт и общителен с товарищами	Высокий	12	60%	12	60 %
		Средний	10	40 %	10	40 %
		Низкий	0	0	0	0
3.	Стремится к лидерству в группе	Высокий	4	20 %	5	25 %
		Средний	16	80 %	15	75 %
		Низкий	0	0	0	0
4.	Сотворчество с семьёй	Высокий	5	25 %	9	45 %
		Средний	17	75 %	11	55 %
		Низкий	0	0	0	0

Диагностика развития по итогам 2023-2024 учебного года

№ п/п	Развитие личностных качеств	Уровень	1 группа первое полугодие		1 группа второе полугодие	
			Число	Процент	Число	Процент
1.	На занятие ходит с желанием. Сохраняет интерес от начала до конца занятия	Высокий	11	55 %	16	80 %
		Средний	9	45 %	4	20 %
		Низкий	0	0	0	0
2.	Духовное развитие, доброжелательность	Высокий	9	45 %	16	80 %
		Средний	11	55 %	4	20 %
		Низкий	0	0	0	0
3.	Мировоззрение в финансовой сфере	Высокий	11	55 %	15	75 %
		Средний	9	45 %	5	25 %
		Низкий	0	0	0	0
4.	Усердие	Высокий	10	50 %	14	70 %
		Средний	10	50 %	6	30 %
		Низкий	0	0	0	0

Мониторинговые исследования в учреждении (в соответствии с образовательными задачами: обучение, воспитание, развитие в %.)

2024-2025 учебный год.

Количество обучающихся первое полугодие – **24 человека**, второе полугодие: **24 человека**

1 год обучения. Возраст- 10-12 лет.

Первое полугодие:

- высокий уровень – 14 человек.
- средний уровень – 10 человек.
- низкий уровень - 0.

Второе полугодие:

- высокий уровень – 20 человек.
- средний уровень – 4 человек.
- низкий уровень – 0.

Результативность

освоения образовательной программы по итогам 2024-2025 учебного года

№ п/п	Результативность освоения Программы	Уровень	1 группа первое полугодие		1 группа второго полугодия	
			Число	Процент	Число	Процент
1.	Уровень качества теоретических знаний	Высокий	14	58 %	20	83 %
		Средний	10	42 %	4	17 %
		Низкий	0	0	0	0
2.	Уровень умений применять знания	Высокий	10	42 %	15	63 %
		Средний	14	58 %	9	37 %
		Низкий	0	0	0	0
3.	Уровень сформированности навыков	Высокий	11	46 %	16	67 %
		Средний	13	54 %	8	33 %
		Низкий	0	0	0	0
4.	Уровень навыков наставничества	Высокий	13	54 %	13	54 %
		Средний	11	46 %	11	46 %
		Низкий	0	0	0	0

Диагностика **воспитанности** по итогам 2024-2025 года

№ п/п	Характер общения с ровесниками, педагогами, семьёй, коммуникабельность.		1 группа первого полугодия		1 группа второго полугодия	
1.	Открыт и общителен с педагогом	Высокий	15	62 %	20	83 %
		Средний	9	38 %	4	17 %
		Низкий	0	0	0	0
2.	Открыт и общителен с товарищами	Высокий	20	83 %	20	83 %
		Средний	4	17 %	4	17 %
		Низкий	0	0	0	0
3.	Стремится к лидерству в группе	Высокий	5	21 %	6	25 %
		Средний	19	79 %	18	75 %
		Низкий	0	0	0	0
4.	Сотворчество с семьёй	Высокий	6	25 %	8	33 %
		Средний	18	75 %	16	67 %
		Низкий	0	0	0	0

Диагностика **развития** по итогам 2024-2025 учебного года

№ п/п	Развитие личностных качеств	Уровень	1 группа первое полугодие		1 группа второе полугодие	
1.	На занятие ходит с желанием. Сохраняет интерес от начала до конца занятия	Высокий	11	46 %	19	79 %
		Средний	13	54 %	5	21 %
		Низкий	0	0	0	0
2.	Духовное развитие. Доброжелательность	Высокий	14	58 %	18	75 %
		Средний	10	42 %	6	25 %
		Низкий	0	0	0	0
3.	Мировоззрение в финансовой сфере	Высокий	12	50 %	15	62 %
		Средний	12	50 %	9	38 %
		Низкий	0	0	0	0
4.	Усердие	Высокий	14	58 %	19	79 %
		Средний	10	42 %	5	21 %
		Низкий	0	0	0	0

Результативность учащихся по программе «**Финансовая грамотность**», группа №1
обучения по трём задачам 2024 – 2025 учебный год

Условные обозначения степени выраженности качеств:

- «В» - **Продвинутый** (углублённый) – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержание Программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.
- «С» - **Базовый** (общекультурный) – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы;
- «Н»- **Стартовый** (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания Программы.

Оценивание работ учащихся:

Высокий уровень – освоение образовательной программы, стремление к получению дополнительных знаний и повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Средний уровень – сформированы и закреплены освоение образовательной программы, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и исследовательской деятельности для перехода на углублённый уровень.

Низкий уровень - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени ребёнка.

21.	Симакова Элина	В	В	В	В				В	В	В			В		В
		С				С	В	С				С	С		С	
		Н														
22.	Халимов Максим	В					В									
		С	С	С	С	С		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Н														
23.	Харин Иван	В	В		В		В	В	В					В	В	В
		С		С		С				С	С	С	С			
		Н														
24.	Шелковникова Валерия	В	В		В		В		В	В	В					В
		С		С		С		С				С	С	С	С	
		Н														

Выводы:

- обучающиеся проявляют устойчивый интерес к занятиям;
- сохранность контингента обучающихся за 3 года составляет 100% на протяжении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- материал дополнительной общеобразовательной программы усвоен в полном объёме;
- Обучающиеся имеют высокий уровень знаний, умений, навыков, что подтверждается динамикой роста, результативностью достижений на мероприятиях различного уровня. Ссылка на сообщество ВК «Финансовая грамотность» <https://vk.com/club225913401>

Примеры тестовых заданий для проверки теоретических знаний «Финансовая грамотность».

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки знания содержания модулей предполагается использование кроссвордов.

Кроссворд 1. «ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ» (Модуль 1)

По горизонтали 1*2. Доход, который получает наёмный работник. 3. Род занятий человека, специальность. 5. Уровень профессиональных знаний и навыков. 12. Бумажные деньги — это... деньги. 13. Доход предпринимателя. 15. Имущество, деньги, недвижимость, принадлежащие человеку или организации. 18. Передача имущества во временное пользование. 19. Форма денег.

По вертикали 2. Доход, который получает владелец вклада или облигации. 4. Организация, которая принимает вклады и выдаёт кредиты. 6. Человек, который изготавливает фальшивые деньги. 7. Деньги, которые банк одалживает под проценты. 8. Монеты и купюры – это... деньги. 9. Деятельность человека, которая приносит пользу другому человеку. 10. Форма денег. 11. Что облегчает обмен, измеряет ценность вещей. 14. Предприятие, где изготавливают деньги. 16. Перемещение вещей от одного владельца к другому. 17. Вещь, изготовленная для продажи.

ОТВЕТЫ

Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи»

По горизонтали 1*2. Заработная*плата. 3. Профессия. 5. Квалификация. 12. Символические. 13. Прибыль. 15. Собственность. 18. Аренда. 19. Купюра.

По вертикали 2. Процент. 4. Банк. 6. Фальшивомонетчик. 7. Кредит. 8. Наличные. 9. Услуга. 10. Монета. 11. Деньги. 14. Гознак. 16. Обмен. 17. Товар.

КРОССВОРД 2. «РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ» И «СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ» (Модуль 2-3)

По горизонтали 3. Человек старше 18 лет, который может и хочет работать и ищет работу. 5. Способ обеспечить возмещение потерь из-за опасных ситуаций. 6. Обязательные платежи государству. 7. Налог, который зависит от доходов людей. 8. Повреждение механизма, машины, устройства во время работы, движения. 12*13. Человек, гражданин, имеющий права и обязанности.

По вертикали 1. Деньги, которые государство выплачивает пожилым людям и инвалидам. 2*14. Документ, который подтверждает, что человек болел и может получить пособие. 9. Поощрение работника за отличные результаты. 10. Штраф за неуплату налогов, коммунальных платежей. 11. Документ, который выдаёт клиенту страховая компания.

ОТВЕТЫ

Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (разделы 2–3)

По горизонтали 3. Безработный. 5. Страхование. 6. Налоги. 7. Подходный. 8. Авария. 12*13. Физическое лицо.

По вертикали 1. Пенсия. 2*14. Больничный лист. 9. Премия. 10. Пеня. 11. Полис.

2. РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы. Ключевой вопрос: «Как планировать семейный бюджет?»

Жизненные ситуации:

1. Распределение обязанностей в команде.
2. Координация совместных действий.
3. Планирование времени.
4. Принятие совместных решений.
5. Сравнение решений в аналогичных ситуациях.

6. Оценка собственных и чужих действий и решений.

Основные понятия: Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги. Компетенции:

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;
- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

В игре принимают участие 2 или 4 команды по 4–5 человек в каждой команде, представляющей семью. Кроме этого должна быть сформирована группа ревизоров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Ревизорам выдаётся лист-подсказка.

Команда получает один из трёх вариантов карточек с описанием семьи и её имущества. Если играют 2 команды, используются два варианта карточек, если 4 команд - то три.

Кроме этого все команды получают информационные листы с указанием размеров расходов и цен товаров и услуг. На основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины. Расходы на страхование должны быть не меньше обязательных платежей для данной семьи. Остальные расходы определяются командами.

Семья может приобретать вещи, накапливать сбережения, покупать акции. В процессе игры команды получают сообщения о событиях, в связи с которыми надо принять решения и изменить бюджет семьи.

События перечислены в нумерованном списке.

Номер события определяют капитаны команд одного варианта, бросив две игральные кости.

Сумма очков соответствует номеру события (поэтому начальным значением в списке является число 2).

В оценочном листе перечислены критерии, по которым оценивается результат. В нём проставляются самооценка команды и её оценки другим командам.

Игра оценивается по следующим критериям:

А . Знание, понимание основных принципов экономической жизни общества; понимание и правильное использование экономических терминов.

В . Обработка, анализ и представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

С . Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д . Оценка экономических ситуаций: определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Е . Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, качество устного или письменного текста, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

В индивидуальную ведомость результаты заносятся после окончания игры, причём члены команды определяют вклад каждого. Максимальный балл, который можно получить по каждому критерию, соответствует баллам команды. Если кто-то из членов команды работал меньше других, его индивидуальный балл снижается.

Материалы:

- карточки с описанием семей;
- бланки бюджета;
- информационные листы;

- листы-подсказки;
- список событий;
- оценочные листы;
- игровые кости;
- таймер;
- бумага для расчётов;
- калькуляторы;
- фломастеры трёх цветов для каждой команды.

Процедура проведения игры

1. Введение в игру (3 минуты).
2. Формирование команд (5 минут).
3. Раздача карточек.
4. Составление годового бюджета на основе данных карточек и информационных листов. Записи делаются фломастером одного цвета. В строках бюджета должно быть оставлено место для исправлений (10 минут).
5. Определение событий для каждого варианта семей. Капитаны семей Александровых, Борисовых и Васильевых парами бросают кости (1 минута).
6. Первая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под первоначальным вариантом фломастером другого цвета (7 минут).
7. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
8. Вторая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
9. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
10. Третья корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (7 минут).
11. Дискуссия: представление решений каждой команды, вопросы, замечания (20 минут).
12. Подведение итогов: выставление оценок и самооценок, определение победителей (7 минут).

3. ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Вариант 1

Тест (На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;

4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты; 3
-) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;

- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдет.

ЗАДАЧИ (каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги - 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

ОТВЕТЫ: Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором - 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%. 5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Вариант 2

Тест (На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;

- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

10. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

11. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Задачи (каждая задача — 2 балла)

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. и снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р.;
- б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р.;
- в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

3. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы - 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

ОТВЕТЫ: Задачи (10 баллов)

1. Выгоднее открыть счёт во втором банке, так как процентная ставка там равна 8%, а в первом - 7%. 2. а) 20 тыс. р., б) 500 тыс. р., в) 200 тыс. р.
3. Уменьшился на 20%.

4. Увеличился на 4%.

5. 8 тыс. р. и 8 тыс. евро.