

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «РАДУГА»

Согласовано: Управляющим Советом МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга» Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	Принята на заседании Педагогического совета МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга» Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Утверждаю: Директор МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга» /Анашкина В.В./ Приказ № 62 от «26» августа 2025 г.
--	---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Санина Наталья Ивановна
педагог дополнительного образования

п. Таксимо
2025 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Финансовая грамотность» педагога дополнительного образования детей МБОУ ДО
ДТДиМ «Радуга»
Саниной Натальи Ивановны.

Программа по обучению детей финансовой грамотности реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования, ориентирована на детей возраста 10-12 лет сроком реализации 1 год. Программа является модифицированной, построенная на прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Уровень программы – базовый. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дает возможность учащимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Целью данной модифицированной программы является формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий.


Программа построена на четырех модулях основ финансовой грамотности, которые помогают эффективно планировать и использовать личный бюджет, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Курс «Финансовой грамотности» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников ценности и установки финансово грамотного поведения. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе общего основного образования. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» по структуре выверена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

01.09.2025

Рецензент:

Заместитель директора по воспитательной работе
Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи «Радуга»
Коноваленко Д.С. 

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Исходя из вышеизложенного, **направленность данной программы** следует считать **«Социально-гуманитарной»**.

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь детям и подросткам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Отличительной особенностью программы данной программы является то, что она базируется на **системно-деятельностном подходе** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа адресована обучающимся 5-6 классов общеобразовательных школ.

Объём и срок освоения программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» рассчитана - на 1 год. Общее количество часов: 72 ч.

Форма обучения: очная - групповая.

Во время карантина предусмотрена дистанционная форма работы, согласно Положению о дистанционном обучении по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга», утвержденного приказом директора учреждения № 19 от 20.03.2020 г. В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства организации деятельности с применением российских мессенджеров ВК, Сферум и МАХ.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу (40 минут).

Занятия проводятся в группах.

В соответствии с учебным планом объединение сформировано из групп, обучающихся одного возраста.

Состав группы – постоянный.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Личностные

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Образовательные

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№/ №	Название Модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: Инструктаж по ТБ, ПДТ, ППБ.	1	1	-	-
2	Введение в курс «Финансовая грамотность»	7	6	1	
3	Модуль 1. «Доходы и расходы семьи»	16	12	4	Практикум Зачет
3	Модуль 2. «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься»	10	6	4	Практикум Зачет
4	Модуль 3. «Человек и государство: как они взаимодействуют»	12	10	2	Практикум Зачет
5	Модуль 4. «Услуги финансовых организаций»	26	8	18	Практикум Зачет
ВСЕГО:		72	43	29	

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие: Инструктаж по ТБ, ПДТ, ППБ.

Теория: 1 час

Знакомство с детьми. Беседа с учащимися о Финансовой грамотности Что это такое? Как они понимают? Что они знают об этом? Как относятся к финансово – грамотному человеку? Проводится инструктаж по правилам поведения на занятиях и обращение с учебным и наглядным материалом.

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Тема 2. «Деньги, их история, виды денег»

Теория: 1 час

Просмотр наглядного материала «Деньги». Чтение литературы «Деньги, их история, виды денег». Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление.

Тема 3. «Деньги, их история, виды денег»

Практика: 1 час

Составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление.

Тема 4. «От чего зависит благосостояние семьи»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 5. «От чего зависит благосостояние семьи»

Теория: 1 час

Повторение темы, дискуссия и ответы на вопросы для закрепления темы.

1. Как вы понимаете, что такое «семейный бюджет»?
2. Из чего он складывается?
3. Занимается ли ваша семья планированием бюджета?
4. Участвуете ли вы в этом?
5. Как, на ваш взгляд, правильно распланировать бюджет, составить финансовый план?
6. Почему важно учиться финансовой грамотности?

Тема 6. «Учимся оценивать финансовое поведение людей»

Теория: 1 час

Обсуждение и разбор примеров финансового поведения людей и самих себя. Составление задачи с денежными расчетами и их расчёты.

Тема 7. «Учимся оценивать финансовое поведение людей»

Теория: 1 час

Обсуждение и разбор примеров финансового поведения людей и самих себя. Раздаётся таблица, для заполнения о тратах денег самих обучающихся и на что. Заполнение в течении недели.

Тема 8. «Учимся оценивать своё финансовое поведение»

Теория: 0,5 час

Обсуждение и разбор таблиц о тратах денег самих обучающихся и на что.

Практика: 0,5 час

Составление задачи с денежными расчетами и их расчёты.

Тема 9. «Учимся оценивать своё финансовое поведение»

Теория: 0,5 час

Повторение предыдущей темы.

Практика: 0,5 час

Составлять задачи с денежными расчетами.

МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Тема 1. «Деньги: что это такое?»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Объяснять играющую роль денег.

Тема 2. «Деньги: что это такое?»

Теория: 1 час

Перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, почему бумажные деньги могут обесцениваться, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление.

Тема 3. «Из чего складываются доходы семьи»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 4. «Из чего складываются доходы семьи»

Теория: 1 час

Повторение темы, дискуссия

Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате.

Тема 5. «Учимся считать семейные доходы»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 6. «Учимся считать семейные доходы»

Практика: 1 час

Составление задач из источников доходов семьи и их расчёты.

Тема 7. «Исследуем доходы семьи»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 8. «Исследуем доходы семьи»

Теория: 1 час

Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате.

Тема 9. «Как появляются расходы семьи»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 10. «Как появляются расходы семьи»

Теория: 1 час

Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 11. «Учимся считать семейные расходы»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 12. «Учимся считать семейные расходы»

Практика: 1 час

Составление задач из источников расходов семьи и их расчёты.

Тема 13. «Исследуем расходы семьи»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 14. «Исследуем расходы семьи»

Практика: 1 час

Классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 15. «Как сформировать семейный бюджет»

Теория: 1 час

Сравнивать доходы и расходы

объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами.

Тема 16. «Как сформировать семейный бюджет»

Практика: 1 час

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

**МОДУЛЬ 2.
РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА,
И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

Тема 1. «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 2. «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?»

Практика: 1 час

Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи

Тема 3. «Что такое страхование и для чего оно необходимо?»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 4. «Что такое страхование и для чего оно необходимо?»

Теория: 1 час

Объяснять, почему существует обязательное страхование.

Тема 5. «Что и как можно страховать?»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 6. «Что и как можно страховать?»

Теория: 1 час

Научиться различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования.

Тема 7. «Как определить надёжность страховых компаний?»

Практика: 1 час

Мини – исследование: Задания для работы в классе (вопросы) с применением интернета.

Тема 8. «Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит»

Теория: 1 час

Рассказ на личном примере с применением с итоговым расчётом в рублях. Учащимся провести расчёты с родителями по застрахованному движимому и недвижимому имуществу.

Тема 9. «Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит»

Практика: 1 час

Учащиеся рассказывают о своей работе с родителем по застрахованному движимому и недвижимому имуществу.

Тема 10. «Как работает страховая компания?»

Практика: 1 час

Мини – исследование: Задания для работы в классе (вопросы) с применением интернета.

МОДУЛЬ 3.

ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Тема 1. «Могут ли люди быть финансово независимыми от государства»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 2. «Могут ли люди быть финансово независимыми от государства»

Теория: 1 час

Вопрос: Что означает быть финансово независимым?

Ситуация: Маша хочет стать финансово независимой. Она мечтает жить на доход от сдачи квартиры и не зависеть от работы. Но она всё равно ходит в государственную школу, пользуется городским транспортом и вызывает полицию, если нужно. Вопрос: Может ли Маша считаться полностью независимой от государства? Почему?

Тема 3. «Что такое налоги и почему их надо платить»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 4. «Что такое налоги и почему их надо платить»

Теория: 1 час

Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

Тема 5. «Какие бывают налоги»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 6. «Учимся считать налоги»

Практика: 1 час

Решение задач. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги, приводить примеры уплаты налогов в семье

Тема 7. «Сравниваем налоги граждан разных стран»

Теория: 1 час

Знакомство % ставкой разных стран через интернет ресурс.

Тема 8. «Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства»

Практика: 1 час

Решение дидактические задачи.

Тема 9. «Как работает налоговая служба»

Теория: 1 час

Виртуальная экскурсия через интернет ресурс, задание в классе.

Тема 10. «Что такое социальные пособия и какие они бывают»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 11. «Исследуем, какие социальные пособия получают люди»

Теория: 1 час

Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат

Тема 12. «Социальные пособия и какие они бывают»

Теория: 1 час

Закрепление темы, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах.

МОДУЛЬ 4.

УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тема 1. «Как накопить, чтобы купить»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 2. «Как накопить, чтобы купить»

Практика: 1 час

Решение дидактические задачи.

Тема 3. «Для чего нужны банки»

Теория: 1 час

Приводить примеры банковских услуг описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

Тема 4. «Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома»

Практика: 1 час

Работа в классе, дискуссия, решение задач (стр. 123) рабочей тетради.

Тема 5. «Собственный бизнес – собственные проблемы. Смелость – это хорошо, но одной её мало»

Теория: 1 час

Чтение литературы, обсуждение темы.

Тема 6. «Собственный бизнес – собственные проблемы. Смелость – это хорошо, но одной её мало»

Теория: 1 час

Задания для работы в классе (вопросы). Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Тема 7. «Какие бывают вклады»

Теория: 0,5 час

Описывать условия вкладов.

Практика: 0,5 час

Работа в классе, дискуссия, решение задач (стр. 125) в рабочей тетради

Тема 8. «Что такое кредиты и надо ли их брать»

Практика: 1 час

Работа в классе, дискуссия, решение задач (стр. 128) в рабочей тетради.

Тема 9. «Волюта в современном мире»

Теория: 1 час

Чтение литературы.

Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами.

Тема 10. «Что такое валюта и для чего она нужна»

Теория: 0,5 час

Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами

Практика: 0,5 час

Работа в классе, дискуссия, решение задач (стр. 149) в рабочей тетради.

Тема 11. «Волюта в современном мире»

Практика: 1 час

Находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами.

Тема 12. «Изучаем сайт Центрального банка РФ»

Практика: 1 час

Задание для работы в классе с применением интернета

Тема 13. «Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья»

Практика: 1 час

Приведение примеров; самостоятельная работа по поиску информации о вкладах и кредитах; приведение примеров; практические расчёты процентов по депозитам и кредитам.

Учащимся провести опрос родителям по теме «Какими банковскими услугами пользуется семья».

Тема 14. «Какими банковскими услугами пользуется семья»

Практика: 1 час

Учащиеся подвели итоги опроса родителей по теме «Какими банковскими услугами пользуется семья».

Тема 15. «Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы»

Практика: 1 час

Работа в классе, дискуссия, решение задач (стр. 134) в рабочей тетради.

Тема 16. «Как работает банк»

Практика: 1 час

Работа в классе, дискуссия, решение задач (стр. 136) в рабочей тетради.

Тема 17 - 18. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Практика: 2 часа

Итоговая работа по Модуль 1. «Доходы и расходы семьи»

Тема 19 - 20. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Практика: 2 часа

Итоговая работа по Модуль 2. «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься».

Тема 21 - 22. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Практика: 2 часа

Итоговая работа по Модуль 3. «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Тема 23 - 24. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Практика: 2 часа

Итоговая работа по Модуль 4. «Услуги финансовых организаций»

Тема 25. Подведение итогов изучения курса «Финансовой грамотности»

Теория: 2 часа

Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества. Подведение итогов изучения курса «Финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения программы:

1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета;

4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

6) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

7) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные:

1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

2) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, о ценах на товары и услуги, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

3) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

4) умение производить расчёты на условных примерах, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

5) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);

6) умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

7) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

8) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

9) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

1) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

2) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

3) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

4) самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

6) формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.).

Предметные результаты:

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, сбережения, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, форс-мажор страхование, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

8) владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о способах определения курса валют и мест обмена.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей: начало учебных занятий по дополнительному образованию детей - с 1 сентября. Окончание учебных занятий – 31 мая.

Продолжительность учебного года 35 недель.

Каникулы осенние: с 25 октября по 02 ноября.

Каникулы зимние: с 31 декабря по 11 января.

Каникулы весенние: с 21 марта по 29 марта.

Режим занятий: Изучение по данной программе проводится 2 раз в неделю по 1 учебным часам.

Соблюдая санитарные нормы, программой предусмотрен перерыв через каждые 40 минут по 10 мин для отдыха и сквозного проветривания помещения, санитарной обработки клавиатуры и мышек. График учебного процесса может быть изменен в зависимости от конкретной практической задачи при обязательном соблюдении общей продолжительности теоретического обучения, творческих заданий, практических работ.

2.2 Условия реализации программы

Занятия по программе «**Финансовая грамотность**» проходят на базе МБУ ТСОШ № 1 им. А.А. Мезенцева.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов.

Перечень технических средств обучения: ноутбук, мультимедиа-проекторы;

Дидактическое обеспечение программы: методическая литература.

Информационное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017;
2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017;
3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fgramota.org/>

Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение).

Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

2. http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprost_o&utm_campaign=tizersitesberbank

Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка предназначен для ознакомления с основными терминами, с которыми может встретиться клиент; содержит обучающие курсы о деньгах: как приумножить деньги, как застраховать то, что дорого, как оплачивать услуги и переводить деньги и т.д.

3. <http://www.investor.ru/main>

Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».

4. <http://www.ikpcenter.ru/>

Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.

5. <http://www.gorodfinansov.ru/>

«Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а главное – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. Внутри раздела «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/>

6. <http://www.myinvestplan.ru/about/>

Блог о финансах «Финансовая независимость и финансовая грамотность» предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов, и представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.

7. <http://my-capital.narod.ru/>

Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

8. <http://www.cbr.ru/fingramota/>

Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2

9. <http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=mon>

Информационные буклеты о признаках платежеспособности денежных знаков Банка России.

10. <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/>

Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по финансовой грамотности.

11. <http://www.familyfinance.ru/>

Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.

12. <http://www.fingramota.org>

Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам.

13. <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>

На этой страничке собраны интересные статьи о том как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать.

14. www.finmarket.ru

Оперативные новости по финансовой тематике – российские и мировые

15. www.rbc.ru

Информация о текущих ценах акций, курсах валют, других финансовых инструментах.

16. <http://www.azbukafinansov.ru/>

Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.

17. <http://museum.micex.ru/>

Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи – это история биржевого дела в России, виртуальная коллекция с экспонатами.

18. <http://www.mirkin.ru/>

Специализированная электронная библиотека публикаций по финансовому рынку, инвестициям, ценным бумагам.

19. <http://us.dogm.mos.ru/>

Сайт Департамента образования города Москвы, раздел «Университетские субботы». Информация о лекциях, мастер-классах и других мероприятиях по финансовой грамотности.

20. <http://igrm.info/index.php>

Институт гуманитарного развития мегаполиса (ИГРМ) – научно-исследовательская организация, созданная для содействия успешному гуманитарному развитию и повышению эффективности социальных программ, реализуемых в г. Москве, а именно программы «Повышение финансовой грамотности». Мероприятия для обучающихся и педагогов. Недели финансовой грамотности и многое другое.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

2.3 Формы аттестации

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- **входной контроль** проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;
- **текущий контроль** ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- **промежуточный контроль** проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;
- **итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта.

2.4. Оценочные материалы

С целью выявления уровней результативности освоения программы разработана

3-х уровневая диагностика:

Стартовый (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания Программы;

Базовый (общекультурный) – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы;

Продвинутый (углублённый) – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержание Программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемые результаты
1. Стартовый (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени ребёнка;- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.	<ul style="list-style-type: none">- освоение образовательной программы- переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся
2. «Базовый» (общекультурный)	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;- обеспечение социальной адаптации к жизни в обществе;- выявление и поддержка, проявивших выдающиеся способности;- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- освоение образовательной программы;- участие в муниципальных и районных мероприятиях не менее 50% обучающихся;- включение в число призёров мероприятий не менее 5% обучающихся;- переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся.
3. «Продвинутый» (углублённый)	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение условий для доступа, каждого обучающегося к мировым знаниям и технологиям;- повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;- обеспечение профессиональной ориентации.	<ul style="list-style-type: none">- освоение образовательной программы, стремление к получению дополнительных знаний;- участие в муниципальных, районных, республиканских, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся;- включение в число победителей и призёров

		мероприятий не менее 50% обучающихся.
--	--	---------------------------------------

Динамика личностного развития и достижения обучающихся фиксируются педагогом в комплексных таблицах «Психолого-педагогическая диагностика» по итогам полугодий.

Диагностика результативности ЗУН			
Уровень качества теоретических знаний	Уровень умений применять знания	Уровень форсированности навыков	Уровень навыков наставничества

Диагностика устойчивости интереса		
На занятие ходит с желанием	Сохраняет интерес от начала до конца занятия	Быстро включается в учебный процесс

Характеристика общения с ровесниками, педагогом, с семьёй			
Открыт и общителен с педагогом	Открыт и общителен с товарищами	Стремление к лидерству в группе	Сотворчество с семьёй, дружба

Личностное развитие		
Мировоззрение в финансовой сфере	Духовное развитие, доброжелательность	Усердие

2.5 Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой; методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

При освоении программы «Финансовая грамотность» используются следующие формы занятий:

Теория - комплексный методологических подходов, принципов и методов, направленных на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и ценностных ориентиров, необходимых для осознанного и ответственного управления личными финансами

Практикум - это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса программы; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума - выполнение практических задач тренировочного характера, освоение умений применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, овладение приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, освоение умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование - это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Виртуальная экскурсия - цель её заключается в обеспечении условий для ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Для достижения поставленной цели используются следующие **педагогические технологии**: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего

обучения, дистанционного обучения, игровой деятельности, коммуникативного обучения, коллективной творческой деятельности, портфолио.

В работе используются следующие методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты и использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **наглядные пособия** следующих видов:

схематический (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) ;

дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);

учебные пособия, журналы, книги;

тематические подборки материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются **современные образовательно-воспитательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

В учебной работе используются разнообразные **типы занятий**: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Методическое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (приказ МОиН РФ 31.05.2021 № 287);

3. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, 18.05.2014 и 17.06.2015);

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года)

7. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программ) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

8. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23 августа 2017 года N 816.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011;
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>;
11. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <http://www.dostatok.ru>;
12. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
13. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
14. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>;
15. Сайт «Все о страховании» - <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>.

Дополнительная литература для педагога:

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
3. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8– 9 кл.: Контрольные измерительные материалы. - М.: Вита-Пресс, 2014.

Литература для обучающихся:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Литература для родителей:

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Материалы для родителей. -М.: Вита-Пресс, 2014;

3. Интернет-источники:

- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>;
 - Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <http://www.dostatok.ru>;
 - Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
 - Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
- <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
 - <http://www.banki.ru/products/deposits/>
 - <http://www.sravni.ru/vklady/>
 - <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
 - <http://www.ndscalculator.ru/>

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки знания содержания модулей предполагается использование кроссвордов.

Кроссворд 1. «ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ» (Модуль 1)

По горизонтали 1*2. Доход, который получает наёмный работник. 3. Род занятий человека, специальность. 5. Уровень профессиональных знаний и навыков. 12. Бумажные деньги — это... деньги. 13. Доход предпринимателя. 15. Имущество, деньги, недвижимость, принадлежащие человеку или организации. 18. Передача имущества во временное пользование. 19. Форма денег.

По вертикали 2. Доход, который получает владелец вклада или облигации. 4. Организация, которая принимает вклады и выдаёт кредиты. 6. Человек, который изготавливает фальшивые деньги. 7. Деньги, которые банк одалживает под проценты. 8. Монеты и купюры – это... деньги. 9. Деятельность человека, которая приносит пользу другому человеку. 10. Форма денег. 11. Что облегчает обмен, измеряет ценность вещей. 14. Предприятие, где изготавливают деньги. 16. Перемещение вещей от одного владельца к другому. 17. Вещь, изготовленная для продажи.

ОТВЕТЫ

Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи»

По горизонтали 1*2. Заработная*плата. 3. Профессия. 5. Квалификация. 12. Символические. 13. Прибыль. 15. Собственность. 18. Аренда. 19. Купюра.

По вертикали 2. Процент. 4. Банк. 6. Фальшивомонетчик. 7. Кредит. 8. Наличные. 9. Услуга. 10. Монета. 11. Деньги. 14. Гознак. 16. Обмен. 17. Товар.

КРОССВОРД 2. «РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ» И «СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ» (Модуль 2-3)

По горизонтали 3. Человек старше 18 лет, который может и хочет работать и ищет работу. 5. Способ обеспечить возмещение потерь из-за опасных ситуаций. 6. Обязательные платежи государству. 7. Налог, который зависит от доходов людей. 8. Повреждение механизма, машины, устройства во время работы, движения. 12*13. Человек, гражданин, имеющий права и обязанности.

По вертикали 1. Деньги, которые государство выплачивает пожилым людям и инвалидам. 2*14. Документ, который подтверждает, что человек болел и может получить пособие. 9. Поощрение работника за отличные результаты. 10. Штраф за неуплату налогов, коммунальных платежей. 11. Документ, который выдаёт клиенту страховая компания.

ОТВЕТЫ

Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (разделы 2–3)

По горизонтали 3. Безработный. 5. Страхование. 6. Налоги. 7. Подходящий. 8. Авария. 12*13. Физическое лицо.

По вертикали 1. Пенсия. 2*14. Больничный лист. 9. Премия. 10. Пеня. 11. Полис.

2. РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы. Ключевой вопрос: «Как планировать семейный бюджет?»

Жизненные ситуации:

1. Распределение обязанностей в команде.
2. Координация совместных действий.
3. Планирование времени.
4. Принятие совместных решений.
5. Сравнение решений в аналогичных ситуациях.
6. Оценка собственных и чужих действий и решений.

Основные понятия: Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;
- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

В игре принимают участие 2 или 4 команды по 4–5 человек в каждой команде, представляющей семью. Кроме этого должна быть сформирована группа ревизоров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Ревизорам выдаётся лист-подсказка.

Команда получает один из трёх вариантов карточек с описанием семьи и её имущества. Если играют 2 команды, используются два варианта карточек, если 4 команд – то три.

Кроме этого все команды получают информационные листы с указанием размеров расходов и цен товаров и услуг. На основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины. Расходы на страхование должны быть не меньше обязательных платежей для данной семьи. Остальные расходы определяются командами.

Семья может приобретать вещи, накапливать сбережения, покупать акции. В процессе игры команды получают сообщения о событиях, в связи с которыми надо принять решения и изменить бюджет семьи.

События перечислены в нумерованном списке.

Номер события определяют капитаны команд одного варианта, бросив две игральные кости.

Сумма очков соответствует номеру события (поэтому начальным значением в списке является число 2).

В оценочном листе перечислены критерии, по которым оценивается результат. В нём проставляются самооценка команды и её оценки другим командам.

Игра оценивается по следующим критериям:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни общества; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

С. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Оценка экономических ситуаций: определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Е. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, качество устного или письменного текста, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

В индивидуальную ведомость результаты заносятся после окончания игры, причём члены команды определяют вклад каждого. Макси мальный балл, который можно получить по каждому критерию, соответствует баллам команды. Если кто-то из членов команды работал меньше других, его индивидуальный балл снижается.

Материалы:

- карточки с описанием семей;
- бланки бюджета;
- информационные листы;
- листы-подсказки;
- список событий;
- оценочные листы;
- игровые кости;
- таймер;
- бумага для расчётов;
- калькуляторы;
- фломастеры трёх цветов для каждой команды.

Процедура проведения игры

1. Введение в игру (3 минуты).
2. Формирование команд (5 минут).
3. Раздача карточек.
4. Составление годового бюджета на основе данных карточек и информационных листов. Записи делаются фломастером одного цвета. В строках бюджета должно быть оставлено место для исправлений (10 минут).
5. Определение событий для каждого варианта семей. Капитаны семей Александровых, Борисовых и Васильевых парами бросают кости (1 минута).
6. Первая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под первоначальным вариантом фломастером другого цвета (7 минут).
7. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
8. Вторая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
9. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
10. Третья корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (7 минут).
11. Дискуссия: представление решений каждой команды, вопросы, замечания (20 минут).
12. Подведение итогов: выставление оценок и самооценок, определение победителей (7 минут).

3. ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Вариант 1

Тест (На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 3) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдет.

ЗАДАЧИ (каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги - 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р.

В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

ОТВЕТЫ: Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором - 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%. 5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Вариант 2

Тест (На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;

4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

10. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

11. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Задачи (каждая задача — 2 балла)

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. и снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р.;
- б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р.;
- в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

3. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы - 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

ОТВЕТЫ: Задачи (10 баллов)

1. Выгоднее открыть счёт во втором банке, так как процентная ставка там равна 8%, а в первом - 7%. 2.

а) 20 тыс. р., б) 500 тыс. р., в) 200 тыс. р.

3. Уменьшился на 20%.

4. Увеличился на 4%.

5. 8 тыс. р. и 8 тыс. евро.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849225

Владелец Анашкина Виктория Викторовна

Действителен с 08.08.2025 по 08.08.2026