Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи «Радуга»

Нютагай засагай нэмэлтэ болбосоролой бюджедэй эмхи «Радуга»
rehen хуугэдэй ба залуушуулай уран һайханай ордон

ПРИНЯТО:
на заседании Управляющего совета
МБО ДО ДТДиМ «Радуга»
Протокол №1 от 22.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБО ДО ДТДиМ «Радуга»
_____ В.В.Анашкина
Приказ № 67 от 02.09.2025 г.

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБО ДО ДТДиМ «Радуга»
Протокол №1 от 26.08.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальной бюджетной организации
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи «Радуга»
на 2025 – 2030 гг.

пгт. Таксимо
2025 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ……..1 - 5

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСК……..……..5 - 6

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА……...6 - 13

4. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДТДиМ «Радуга»……..13 - 14

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ……14 - 16

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……..16 - 19

7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА…….19 - 20

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА……....20 - 21

9. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ.

9.1. ПРОЕКТ «ОТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»……...21 - 27

9.2. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ. ЛИНИЯ РОСТА»……..27 - 34

9.3. ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Я - ЧЕЛОВЕК»…….……...……...….34 -40

9.4. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»……...40 - 43

10. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ…….43

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..43 - 47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование Образовательной организации	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Дворец творчества детей и молодёжи «Радуга» (МБО ДО ДТДиМ «Радуга»)
Наименование программы	Программа развития Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Дворец творчества детей и молодёжи «Радуга» на 2025 - 2030
Нормативная правовая основа	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 27 декабря 2019 года); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и

	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020 года №533); - Распоряжение Правительства РФ от 11 декабря 2023 г. № 3547-р об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу; - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 23.11.2020 №733; - Государственная программа Республики Бурятия "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ", утверждённая Постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 N 49; - Муниципальная программа муниципального образования «Муйский район»: «Развитие образования», утвержденная постановлением Администрации МО «Муйский район» от 28 июля 2023 года №346. № 91; - Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Дворец творчества детей и молодёжи «Радуга»; - Локальные акты образовательной организации.
Сведения о разработчиках программы	Администрация и педагогический коллектив ДТДиМ «Радуга». Ответственный: Анашкина Виктория Викторовна, директор МБО ДО ДТДиМ «Радуга».
Цель Программы развития	обеспечить устойчивое развитие Дворца творчества детей и молодёжи «Радуга», направленное на создание среды, стимулирующей саморазвитие, возрождение духовной культуры, формирование гражданской сознательности детей и подростков, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Комплексные задачи программы развития	1.Оптимизировать управленческие, методические, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества деятельности учреждения на основе улучшения координации внутрисистемных взаимодействий, развития государственно-общественного управления, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей. 3. Обеспечивать поддержку, координацию и совершенствование системы воспитательной деятельности МБО ДО ДТДиМ «Радуга», формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность. 4. Создавать условия для развития системы Цифровизация образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Цифровизировать систему управления МБО ДО ДТДиМ «Радуга», в том числе документооборот. 5. Расширять доступность образовательного пространства,

	способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 6. Обеспечивать поддержку социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов. 7. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач МБО ДО ДТДиМ «Радуга». 8. Обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов. 9. Расширять сотрудничество между педагогами, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка. 10. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования. 11. Обеспечить комфортность и безопасность условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Приоритетные направления, проекты и программы	**Направления:** 1. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей. 2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в МБО ДО ДТДиМ «Радуга». 3. Усиление воспитательной работы МБО ДО ДТДиМ «Радуга». 4. Внутренний мониторинг условий на соответствие аккредитационным показателям. **Проекты:** 1. «От качественного образования к успешной личности» (Доступность и качество образования). 2. «Педагог. Линия РОСТА» (Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество. Активность). 3. «Образовательная среда. Я - ЧЕЛОВЕК» (Воспитательный потенциал образовательной среды). 4. «ВМЕСТЕ» (Семья. Поддержка. Развитие.)
Сроки и этапы реализации Программы развития МБО ДО ДТДиМ «Радуга»	Программа развития рассчитана на 5 лет: с 2025 по 2030 годы (включительно). **1-й этап – подготовительный этап (2025-2026 гг.).** Организация работы по направлениям, подготовка инструментария оценки эффективности реализации Программы. Привлечение новых ресурсов, создание рабочих групп, разработка

	подпрограмм. Обновление нормативно - правовой базы учреждения по вопросам реализации Программы в соответствии с изменениями и дополнениями законодательства РФ. **2-й этап – основной этап (2026-2029 гг.).** 1. Развитие инфраструктуры МБО ДО ДТДиМ «Радуга» как бюджетного учреждения: - повышение эффективности управленческой системы; - развитие кадрового потенциала; - совершенствование материально-технической базы; -совершенствование программно-методической деятельности; - развитие пространства взаимодействия; - совершенствование образовательного маркетинга. 2. Реализация разработанных проектов. 3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. **3-й этап – аналитический этап (2030 г.).** Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы.
	1. Разработаны и выполнены мероприятия для обеспечения высокого качества и доступности образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды МБО ДО ДТДиМ «Радуга». 2. Создана образовательная, профессиональная, цифровая среда, обеспечивающая инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения. 3. Разработаны новые программы дополнительного образования, проекты по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей, поддержке их социальной активности и допрофессиональной ориентации обучающихся. 4. Обеспечена сохранность контингента. 5. Разработаны системы взаимодействия семьи и МБО ДО ДТДиМ «Радуга». 6. Созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей. 7. Созданы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы, определены направления инновационной деятельности. 8. Организовано эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития МБО ДО ДТДиМ	1. Увеличение охвата детей младшего и старшего подросткового возраста (дети 12 - 17 лет), посещающих занятия по программам дополнительного образования в МБО ДО ДТДиМ «Радуга». 2. Отсутствие замечаний со стороны органов надзора и контроля в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует

«Радуга»	законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей. **5.** В МБО ДО ДТДиМ «Радуга» действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. **6.** Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. **7.** Все педагоги обучились по программам для работы с детьми с ОВЗ.
Контроль реализации программы развития	1. Общий контроль исполнения Программы развития МБО ДО ДТДиМ «Радуга» осуществляют директор и Управляющий Совет. 2. Текущий контроль и координацию работы МБО ДО ДТДиМ «Радуга» в рамках реализации всей программы осуществляет директор, проектов – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МБО ДО ДТДиМ «Радуга». Корректировку программы осуществляет директор МБО ДО ДТДиМ «Радуга»
Источники финансирования	1. Ежегодная субсидия бюджета на выполнение муниципального задания. 2. Целевые субсидии. 3. Привлечение внебюджетных средств на основе оказания платных образовательных услуг. 4. Спонсорские средства.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодёжи «Радуга» на 2025 - 2030 годы направлена на определение стратегии позитивных изменений образовательного учреждения как открытой вариативной системы на конкретный период времени, с учётом актуальных тенденций, происходящих в системе дополнительного образования, на выполнение социального заказа и качественную реализацию муниципального задания.

Учитывая, что социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения,

Программа развития призвана обеспечить оптимальное выполнение социального заказа, учитывающего образовательные потребности всех участников, а именно:

- на уровне государства – сформировать потребность социализации обучающихся, стремление их к непрерывному образованию;
- на уровне обучающихся – создание условий для самоопределения и самореализации;
- на уровне родителей – готовность использовать знания для профессионального самоопределения и самореализации личности;
- на уровне педагогов – повышение профессиональной компетентности, удовлетворенности результатами педагогического труда.

Одно из условий выполнения социального заказа – обновление содержания образования, приведение его в соответствие с потребностями времени и задачами развития общества отражено в Программе развития Дворца творчества детей и молодёжи «Радуга».

Программа развития позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образовательного процесса во Дворце творчества детей и молодёжи «Радуга» в перспективе его развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основном нормативном документе федерального уровня - «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительное образование выступает важной частью образовательного пространства обучающегося и одним из ведущих направлений российской образовательной политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отдельной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

С 2018 года функционирует информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Бурятия», благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования, которая при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным.

Персонализация образования становится ведущим трендом образования в XXI веке. Происходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к проектированию персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности и самореализации личности.

Такое образование принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

В системе дополнительного образования дети получают персонализированный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей профессии, а становится фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребёнка как субъекта культуры и деятельности. Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

Дворец творчества детей и молодёжи «Радуга»– это пространство для обучения и развития обучающихся по различным направлениям деятельности. Дворец творчества ориентируется на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Педагогический процесс в ДТДиМ «Радуга» направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личностного достоинства и, как следствие, дальнейшей социальной адаптации ребенка.

В ДТДиМ «Радуга» наряду с традиционными формами учебного процесса, применяются цифровые и информационно - коммуникационные технологии. Происходит внедрение онлайн-обучения, освоение новых дистанционных платформ, трансформация образовательного пространства. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года во Дворце творчества детей и молодёжи «Радуга» определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая информация.

Программа содержит качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития образовательного учреждения, позволяет выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями учреждения дополнительного образования.

Исторические сведения.

Год основания учреждения – 1989.

Здание Дворца было сдано в эксплуатацию в 1983 году комсомольско-молодёжными Бамовскими бригадами под руководством П. Васяновича, А. Факиева, И. Суслова, А. Коробейникова, начальника строительного участка – В. А. Кокорева, мастера – Н. Я. Друговой.

В середине 80-х годов таксимовцы проводили свой культурный досуг в ДК «Строитель» СМП-694, а в конце 80-х здание передали Районному отделу образования, открылся Дом пионеров, в котором проходили пионерские сборы, фестивали детского творчества и выставки рисунков.

Общее количество обучающихся на конец 2024-2025 учебного года – 619.

Лицензия: Серия: 03ЛО2 № 0001100;

Регистрационный номер: 2548; Дата выдачи:18.03.2016 г.; Срок действия – бессрочно.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муйский район». 671560, Республика Бурятия, Муйский район, пгт. Таксимо, ул. Советская, 10а, тел/факс 8(30132)54-4-33.

Функции и полномочия Учредителя, за исключением функций и полномочий Собственника имущества, от имени администрации МО «Муйский район» осуществляет МКУ «Районное управление образования».

Юридический адрес: 671560, Россия, Республика Бурятия, Муйский район, пгт. Таксимо, ул. 40 лет Победы, д.4.

Сайт: https://mbo-do-d.buryatschool.ru/

Электронная почта: mbu_raduga@govrb.ru

ВК сообщество: https://vk.com/dtdim_raduga1989

Основной целью деятельности МБО ДО ДТДиМ «Радуга» является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основной вид деятельности ДТДиМ «Радуга» – образовательная деятельность по разработанным и утверждённым дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим, дополнительным адаптированным программам (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов).

Образовательная деятельность ДТДиМ «Радуга» направлена на предоставление образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и молодёжи, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; формирование творческих способностей обучающихся; выявление, развитие, поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся, и осуществляется квалифицированным педагогическим коллективом, обеспечивающим высокий уровень обучения, создающим условия для индивидуального развития каждого обучающихся.

ДТДиМ «Радуга» осуществляет образовательную деятельность согласно муниципальному заданию. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Управление ДТДиМ «Радуга» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом ДТДиМ «Радуга» и строится на принципах самоуправления и единоначалия. Главным коллегиальным органом управления является Управляющий совет, в состав которого входят родители, обучающиеся, представители администрации (кооптируемый член Совета), педагоги, представители учредителя.

Сведения о дополнительных общеразвивающих программах

По направленности:	31.12.2022 г.	31.12.2023 г.	31.12.2024 г.
- художественная	**7**	**7**	**12**
- техническая	**3**	**3**	**4**
- социально-гуманитарная	**6**	**5**	**6**
- туристско-краеведческая	**2**	**2**	**2**

Параметры оценки программ	Количество программ		
	31.12.2022 г.	31.12.2023 г.	31.12.2024 г.
Всего программ:	**18**	**17**	**24**
Виды программы:			
модифицированная	**17**	**16**	**23**
авторская	**1**	**1**	**1**
Адаптированные программы, в том числе:			
	1	**2**	**1**
- по работе с детьми-инвалидами - и детьми с ОВЗ	**1**	**-**	**1**
Сроки реализации:			
1 год	**4**	**8**	**8**
2 года	**7**	**3**	**6**
3 года	**6**	**5**	**8**
4 года и более	**1**	**1**	**2**
По уровню освоения предметной деятельности:			
Общекультурный (ознакомительный)			
Общекультурный (базовый)	**17**	**17**	**23**
Углубленный (предпрофессиональный)	**1**	**1**	**1**

В МБО ДО ДТДиМ «Радуга» реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организована по четырём направленностям дополнительного образования детей:

1.Художественная.
Программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру, эстетический вкус и т.д.

2.Техническая.
Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

3.Социально-гуманитарная.
Программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, осознание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений,

адаптацию в коллективе, на формирование опыта проживания в социальной системе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

4.Туристско-краеведческая.

Программы ориентированы на познание истории родного края, судеб соотечественников, семейных традиций, воспитание любви к родному краю, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом социального заказа, интересов детей, запросов родителей, стремления учреждения эффективно использовать кадровые, материальные, финансовые и информационные ресурсы с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования.

При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются внешние и внутренние факторы, способствующие успешной самореализации и социализации детей и подростков, развитию их индивидуальных задатков и способностей, укреплению психического, эмоционального и физического здоровья, формированию дополнительных знаний, умений, способствующих социальной адаптации, повышению конкурентоспособности ДТДиМ «Радуга» в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с принципами:

- комплексности (тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений);
- системности;
-индивидуального и дифференцированного подходов (учет индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся);
- личностно-ориентированного и социально-личностного подходов;
- преемственности (в рамках обучения в одном объединении разрабатываются программы стартового, базового и продвинутого уровней).

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в ДТДиМ «Радуга», дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития обучающегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Сведения о контингенте обучающихся

Возраст обучающихся:	**2022/2023 год**	**2023/2024 год**	**2024/2025 год**
дошкольный и младший школьный (3-9 лет)	**496**	**275**	**413**
средний школьный (10-14 лет)	**166**	**155**	**384**
старший школьный (15-17 лет)	**49**	**21**	**46**
18 лет и старше	**2**	**3**	**0**
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья/дети- инвалиды	**5/5**	**6/5**	**3/7**
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	**7**	**4**	**6**
Количество детей по направленностям:	**2022/2023 год**	**2023/2024 год**	**2024/2025 год**

Художественная	**324**	**184**	**296**
Техническая	**84**	**59**	**88**
Туристско-краеведческая	**132**	**195**	**185**
Социально- гуманитарная	**160**	**211**	**276**
ВСЕГО (с повторами по направленностям)	**700**	**649**	**845**

Краткая характеристика достижений

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		31.12.2022г.	31.12.2022г.	31.12.2024г.
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	454 человека	194 человека	268 человек
1.1	На муниципальном уровне	217 человек	70 человек	134 человека
1.2	На региональном и межрегиональном уровнях	89 человек	8 человек	40 человек
1.3	На федеральном уровне	136человек	94 человека	45 человек
1.4	На международном уровне	12 человек	22 человека	49 человек

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**	
		на 31.12.2023 г.	**на 31.12.2024 г.**
1.	Численность обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.1	На муниципальном уровне	451 человека	461 человека
1.2	На региональном и межрегиональном уровнях	-	40
1.3	На федеральном уровне	30 человек	45
1.4	На международном уровне	-	49

Сравнительный анализ массовых мероприятий по годам обучения

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**		
		на 31.12.2022 г.	**на 31.12.2023 г.**	**на 31.12.2024 г.**
1.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:			
1.1	На муниципальном уровне	43	73	139
1.2	На региональном и межрегиональном уровнях	-	-	2
1.3	На федеральном уровне	-	-	-
1.4	На международном уровне	-	-	-

Сведения о педагогических работниках



Общее количество педагогических работников – 13 человек.
Высшее профессиональное образование:
8 педагогов – 61,54 %;
Среднее профессиональное образование (в том числе педагогическое):
5 педагогов – 38,46 %.



-педагог-методист 1 педагог;

-высшая квалификационная категория – 4 педагога;

-первая квалификационная категории – 3 педагога;

- соответствие занимаемой должности – 4 педагогов**;**

без соответствия занимаемой должности
– 1 педагог.

Педагогические работники награждены:
- «Почетный работник общего образования (воспитания детей и молодежи) РФ"» - 1 чел.;
- Грамотами уровня Республики Бурятия – 6 человек;
- Почётными грамотами Муйского района – 6 человек;
- Почетной грамотой управления образования МО Муйский район – 10 человек.

Опыт работы педагогов ДТДиМ «Радуга» опубликован в печатных изданиях, на сайте учреждения, на сайтах педагогов, профессиональных сообществ; представлен в разнообразных методических разработках, публичных выступлениях, в конкурсной деятельности.

Сотрудничество с другими организациями и учреждениями

Договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	- 671560, пгт. Таксимо, ул. Школьная, 4 (МБОУ ТСОШ №1 им. А.А. Мезенцева); - 671561, пгт. Таксимо, ул. Советская, 9 (МБОУ ТСОШ №3); - 671560, пгт. Таксимо, ул. Школьная, 4а (МБДОУ Д/С "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"); - 671561, пгт. Таксимо, ул. Латвийская, 19 (МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК").
Проведение совместных мероприятий по согласованию сторон	- Муниципальное учреждение культуры Муйская городская библиотека "Поселок Таксимо" - МБО ДО ЦДОД "Созвездие" - МУК ГДК «Верас» - МБУ ДО "ДЮСШ" Муйский район

Мониторинг качества образования.

В ДТДиМ «Радуга» создана система оценки качества дополнительного образования. Она

включает комплекс мониторинговых исследований, анкетирование участников образовательного процесса, обработку данных и их анализ. Мониторинг качества образования проводится ежегодно по следующим параметрам:

- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- полнота реализации образовательных программ;
- уровень освоения обучающимися образовательных программ;
- сохранение контингента обучающихся.

Материально-техническая база.

Для осуществления образовательной деятельности в здании ДТДиМ «Радуга» действует 5 учебных профильных кабинетов различной направленности. Все кабинеты оборудованы мебелью (столами, стульями, шкафами) в соответствии с требованиями санитарных норм, дидактическими и наглядными пособиями, всем необходимым оборудованием для проведения занятий.

Административные кабинеты оснащены компьютерной техникой – компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, выход в сеть Интернет.

Для проведения массовых социально - досуговых мероприятий используется концертный зал, который вмещает до 140 человек. Зал оснащён проектором, экраном, ноутбуком, цифровым фортепиано, комплектами головных и радиомикрофонов, системой звукозаписи.

Для проведения торжественных, праздничных мероприятий, досуговых программ, новогодних представлений творческие коллективы образовательной организации располагают комплектами разнообразных костюмов.

Места общего пользования оформлены и оборудованы таким образом, чтобы пребывание в образовательной организации было комфортным для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей и сотрудников ОО.

Общие выводы.

Анализ деятельности ДТДиМ «Радуга» за последние три года позволяет выделить следующие достижения:

1. Успехи и достижения в образовательной области:

- стабильный высокий результат освоения образовательных программ;
- сохранность контингента обучающихся;
- рост творческой активности обучающихся;
- высокие достижения обучающихся и коллективов в конкурсах различного уровня.

2. Высокий уровень удовлетворённости родителей и обучающихся качеством, спектром образовательных услуг и системой отношений.
3. Создана система программного обеспечения широкого по направлениям, вариативного по содержанию и глубине усвоения материала, доступного для детей всех возрастных категорий (от 3 до 17 лет). Система характеризуется наличием связей взаимной преемственности по вертикали и связями взаимного обогащения по горизонтали.
4. Детская одарённость выявляется на ранних этапах обучения.
5. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование отношений сотрудничества и сотворчества с ребенком и педагогами.
6. Создан психологически-комфортный микроклимат в педагогическом коллективе.

Проблемы, требующие дальнейшего решения.

Основными проблемами, связанными с дальнейшим развитием ДТДиМ «Радуга», являются:

- реализация инновационной деятельности, направленной на повышение качества дополнительного образования;
- совершенствование качества профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование материально-технической базы.

Проблемы могут быть решены, если будут выполнены следующие задачи:

1. Развитие комфортной, безопасной высокотехнологичной инфраструктуры ДТДиМ «Радуга», обеспечивающей высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и подростков, разработка новых востребованных потребителями программ, ориентированных на развитие инновационной деятельности.
3. Обеспечение доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования.
4. Модернизация системы профессионального развития педагогических работников ДТДиМ «Радуга», отвечающей требованиям национального проекта «Образование» и требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».
5. Повышение эффективности управления в учреждении.
6. Создание устойчивой эффективной системы воспитательной работы, организации единого воспитательного пространства посредством интеграции досуговой, образовательной и воспитательной деятельности.
7. Обеспечение условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, а также выявление, развитие и поддержка талантливых детей.
8. Развитие социального партнерства с семьей, совместного творчества обучающихся и их родителей в деятельности творческих объединений. (**Семьецентризм.** Традиционные семейные ценности. Стратегия демографического развития в РФ до 2036 года.)
9. Сохранение и развитие традиций, укрепление имиджа ДТДиМ «Радуга».

4. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДТДиМ «Радуга».

Для оценки текущего состояния дел в ДТДиМ «Радуга» и стратегического планирования его дальнейшего развития используется SWOT-анализ – метод, позволяющий выявить (зафиксировать) факторы внутреннего и внешнего развития. Сильные (S) и Слабые(W) стороны являются факторами внутренней среды учреждения как объекта анализа, на которые учреждение может повлиять. Возможности (O) и Угрозы (T) являются факторами внешней среды (тем, что может повлиять на учреждение извне и что им не контролируется).

Сильные стороны	Слабые стороны
• Удерживание в ОО 4-х направленностей дополнительного образования. • Активная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме. • Реализация социального партнёрства с общественными организациями, учреждениями культуры. (МУК ГДК Верас + Библиотека)	• Недостаточность использования инновационных форм обучения. • Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности. • Недостаточная сформированность цифровых навыков участников образовательного процесса. • Недоработанная система оказания

• Стабильные результаты обучающихся в творческих конкурсах. • Системность культурно-досуговых, воспитательных мероприятий, мероприятий по формированию культуры и безопасности обучающихся. • Сформированность информационного пространства в образовательной организации. • Высокий творческий потенциал и положительный опыт профессиональной деятельности коллектива. • Регулярное повышение квалификации работников Дворца творчества.	платных услуг. • Минимальное обновление содержания образовательного процесса. • Действующая система стимулирования и поощрения. •Низкий процент обучающихся (25% учащихся), зарегистрированных в системе «Сферум». • Сложность в организации поездок детей на очные конкурсы.
Возможности	**Угрозы**
• Использование социокультурного пространства посёлка, расширение сетевого и межведомственного взаимодействия. • Совершенствование образовательной информационной среды. • Привлечение возможностей родительской общественности. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогической деятельности. • Система конкурсных мероприятий различного уровня для обучающихся и педагогических работников.	• Слабая материально-техническая база. • Изменение кадрового состава. (В связи с переходом района на Округ) • Отсутствие программ и проектов для ДОП образования, направленных на поддержание МТБ. •Оптимизация учреждений дополнительного образования = Переход системы дополнительного образования на «Школу полного дня». • Отсутствие возможности расширения площадей. •Высокий объём отчётности (временные и организационные затраты) •Низкая рождаемость

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Ключевыми идеями Программы развития являются повышение качества дополнительного образования, развитие образовательной среды дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся, работа с одаренными детьми, совершенствование профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся, развитие позитивной социальной активности обучающихся, профессиональное развитие и сопровождение педагогов.

Миссия: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям. Развитие индивидуальных творческих способностей, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

Цель программы развития:

- обеспечить устойчивое развитие Дворца творчества детей и молодёжи «Радуга», направленное на создание среды, стимулирующей саморазвитие, возрождение духовной

культуры, формирование гражданской сознательности детей и подростков, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом

Задачи программы развития:

1. Оптимизировать управленческие, методические, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества деятельности учреждения на основе улучшения координации внутрисистемных взаимодействий, развития государственно-общественного управления, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
2. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей (введение естественно - научной направленности).
3. Обеспечивать поддержку, координацию и совершенствование системы воспитательной деятельности МБО ДО ДТДиМ «Радуга», формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.
4. Создавать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Цифровизировать систему управления МБО ДО ДТДиМ «Радуга», в том числе документооборот.
5. Расширять доступность образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Обеспечивать поддержку социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов.
7. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач МБО ДО ДТДиМ «Радуга».
8. Обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.
9. Расширять сотрудничество между педагогами, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.
10. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования.
11. Обеспечить комфортность и безопасность условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества дополнительного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся,

запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды ДТДиМ «Радуга». (разработана система оценки качества и мониторинга качества дополнительного образования, проведено исследование запросов семей обучающихся на получение дополнительного образования, определены параметры изменения и существенно изменена образовательная среда ДТДиМ «Радуга»);

- создана образовательная, профессиональная, цифровая среда, обеспечивающая инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса в дополнительном образовании;
- определены пути взаимодействия семьи и ДТДиМ «Радуга», разработаны программы допрофессиональной ориентации;
- созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, разработаны новые программы дополнительного образования;
- сохранена наполняемость групп, представлены проекты совершенствования системы воспитательной работы на основе развития социальной активности;
- сформированы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- формирование воспитательной системы;
- развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся.

Приоритетными принципами реализации Программы являются:

- ***принцип гуманизации***, предполагающий реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- ***принцип развивающего обучения***, который предполагает отказ от репродуктивных методик и применение технологий творческой деятельности и самообразования обучающихся;
- ***принцип индивидуализации обучения***, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника;
- ***принцип вариативности:*** создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной, развивающей и досуговой деятельности, направленных на достижение значимых целей и самореализацию педагогов и воспитанников;
- ***принцип целостности*** предполагает построение деятельности ДТДиМ «Радуга» на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в

содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- ***принцип природосообразности:*** выявление и учет индивидуально - психологических особенностей обучающихся, возрастных особенностей в овладении социальным опытом, специфики личностного развития.

Инструменты, которые необходимы для реализации Программы:

1. Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально- педагогический процесс.

2. Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

3. Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

4. Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

5. Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

6. Интеграция содержания образования: реализация различных интегративных, комплексных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

7. Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

8. Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг.

9. Государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты.

Механизмами реализации Программы являются проекты:

Приоритетные направления работы	**Наименование проектов**	**Основное содержание проектов**
Доступность и качество образования	«От качественного образования к успешной личности»	Современное дополнительное образование меняется. Оно не дополняет основное, а расширяет возможности ребенка и его родителей. Это образование, использующее современные средства обучения, включающее современные способы деятельности. Это образование открытое, выходящее за пределы ДТДиМ «Радуга», образование практическое, индивидуальное и командное, позволяющее развивать компетенции XXI века: критическое мышление,

		коммуникацию, кооперацию (командообразование) и креативность, действовать в условиях сетевого взаимодействия. К каждому ребенку нужен особый подход. Необходимо понять, что он может, чего хочет, что планирует делать, а если не планирует, то помочь это сделать. Важно определить круг его потребностей и обеспечить выполнение этого заказа в ДТДиМ «Радуга». Значит, должны быть разные по содержанию и способам взаимодействия с ребенком программы и занятия. В условиях действия этого целевого проекта будут созданы индивидуальные образовательные маршруты для разных групп детей (с учетом их потребностей и возможностей) Дополнительное образование станет конструктором, который можно будет изменять, дополнять и усложнять. А понять свои возможности и сделать правильный выбор помогут проморолики.
Педагог. Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество. Активность	«Педагог. РОСТ и Активность»	Кто сделает все программы реальностью? Педагог, творец, мастер. Но ему самому нужна помощь: в правильной организации профессиональной деятельности, в повышении квалификации, в эффективном взаимодействии с детьми и другими коллегами, в развитии. Это педагог, который заряжает энергией, оптимизмом и удивляет своим мастерством. Человек, который своего ученика поднимает до своего уровня, а иногда и гораздо выше.
Воспитательный потенциал образовательной среды	«Образовательная среда. Я - ЧЕЛОВЕК»	Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым выступают во взаимодействие включенные в него люди. Спецификой осуществления воспитательного процесса в ДТДиМ «Радуга» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся учиться уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Возникает ситуация коллективного успеха, появляется реальная заинтересованность, как

		коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий. Система воспитательных мероприятий ДТДиМ «Радуга», направленная на реализацию функций воспитания, а также на систему активного участия детей в социокультурных развивающих программах через: -работу в творческих объединениях; -гражданско-патриотическое воспитание; -организацию воспитательного пространства.
Семья. Поддержка. Развитие.	«ВМЕСТЕ»	Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки. Одним из важных направлений работы ДТДиМ «Радуга» является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Результатом деятельности ДТДиМ «Радуга» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительного образования.

7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

В образе выпускника учреждения дополнительного образования конечным результатом является формирование социально-адаптированной личности. В результате сочетания различных позитивных влияний в процессе педагогической деятельности происходит становление личности со сформированной мотивацией достижения и социально значимыми ценностными ориентациями.

Дополнительное образование детей призвано дополнить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа или дошкольная образовательная организация. Это дополнение осуществляется в соответствии с желаниями и возможностями ребенка (и его родителей) по разным направленностям.

Отсутствие жестких требований к каждому ребенку (в отличие от школы), который приходит в учреждение дополнительного образования детей и завершает освоение той или иной образовательной программы, определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Обучающийся как высшая цель и смысл педагогической заботы занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способов поведения, объективных норм общения и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Образ личности выпускника позволяет определить и содержание образования.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей общей культуры и развития творческого потенциала.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребенка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребенку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению.

На этой ступени воспитанники серьезно задумываются: «Кем я буду?».

Технология работы: проблемная, учебно-игровая, социокультурная практика.

Содержание образования: занятия в творческих объединениях по направлениям, работа в микрогруппах на основе узкой специализации.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия.

Четвертая ступень - реализация для одаренных детей.

Основная задача на четвертой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Технология работы: проектная, исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами, реализация индивидуальных и коллективных проектов.

Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: художественное, техническое, профессионально- прикладное, социально-педагогическое, естественнонаучное.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Все педагогические сотрудники должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Педагог дополнительного образования ДТДиМ «Радуга» - это человек, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;

- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;

- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями);

- знанием современных технологий своей отрасли и смежных отраслей;

- стремлением к самоактуализации и самореализации;

- верой в способность своих учащихся;

- сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании детей;

- способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности;

- умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;

- способностью к обобщению собственного опыта работы;

- умением работать в профессиональных сетях и удаленных средах;

- умением работать с интеллектуальной собственностью, с большими объёмами информации;

- ответственностью за свое здоровье;

- знающим принципы здорового образа жизни;

- высокими эстетическими и культурными навыками;

- логистическими инструментами.

9. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ

9.1. ПРОЕКТ «ОТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Актуальность и стратегия развития:

Основная цель деятельности ДТДиМ «Радуга» - это предоставление возможности самореализации каждому ребенку, достижения им успеха в том, что является для него значимым и интересным. Ключевые компетенции, которыми должен обладать человек, чтобы быть успешным – это способность приобретать знания и использовать их; способность выстраивать позитивные отношения с окружающими людьми; хорошее физическое и психическое здоровье; адекватно-позитивная самооценка; не бояться ошибок, уметь их исправлять и двигаться вперед, не теряя энтузиазма.

Только качественное образование будет способствовать формированию этих ключевых компетенций. Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. **Повышение качества образования** – одно из приоритетных направлений развития системы образования в России. Для образовательных организаций качество - это стимул, возможность для повышения конкурентоспособности своей организации. Для родителей и обучающихся – это основание для выбора образовательной организации, мотив для капиталовложений. Несмотря на то, что право на получение равного доступа к качественному образованию закреплено не только в федеральном законе нашей страны, но и в ряде стратегических документов, качественное образование требует людских и финансовых ресурсов, которые должны быть максимально доступны для всех слоев населения.

Одной из задач государственной образовательной политики на современном этапе следует считать обеспечение доступности дополнительного образования для детей и подростков. Объективная доступность учреждений дополнительного образования детей означает для обучающихся обеспечение равенства прав и отсутствие транспортных, финансовых и других барьеров включения ребенка в коллективную жизнедеятельность того или иного детско-подросткового внешкольного объединения. Совершенно очевидно, что обеспечение доступности различных вариантов дополнительного образования детей призвано отвечать потребностям всех слоев и групп населения, строится на взаимодействии всех участников процесса; направлено на интеграцию возможностей различных организаций и эффективное использование имеющихся ресурсов. Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности и равного доступа всех детей к дополнительному образованию.

Модель управления качеством дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Особенно важным представляется выстраивание сетевых отношений между организациями образования, культуры, общественными организациями. Пространство взаимодополняющих друг друга организаций расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу.

Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем предпрофильной подготовки.

Цель:

Обеспечение доступности и качества образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями для самореализации детей через формирование мотивации к достижению успеха.

Задачи:

- способствовать созданию ситуации успеха для обучающихся как на занятиях, так и на мероприятиях воспитательного и досугового характера, в том числе через систему социальных проб;
- развивать межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми, общественными организациями и социальными партнерами;
- способствовать обновлению и внедрению современных ресурсов открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в учебно-воспитательном процессе в условиях открытого информационного общества;

- способствовать повышению имиджа ДТДиМ «Радуга», его конкурентоспособности, востребованности образовательных услуг;
- применять технологии, обеспечивающие доступность и равные возможности получения дополнительного образования детьми;
- улучшать материально-техническую базу учреждения для обеспечения качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ожидаемые результаты:

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых ДТДиМ «Радуга», в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска, из семей с трудной жизненной ситуацией;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;
- увеличение числа обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровней;
- совершенствование программно-методической деятельности;
- развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;
- совершенствование деятельности учреждения по работе с одарёнными детьми;
- развитие пространства взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и с общественными организациями;
- сформирован позитивный имидж учреждения на рынке образовательных услуг;
- открытость объективной информации о работе ДТДиМ «Радуга», конкретных программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей.

Целевые индикаторы:

- количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий;
- количество модульных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ;
- количество обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации;
- количество обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;
- повышение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и соревнованиях;
- количество обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровней;
- количество договоров о совместной деятельности с организациями – партнерами;
- удельный вес численности получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством учебно-воспитательной работы учреждения, от общего числа опрошенных;
- обеспечение формирования и учета контингента на основе электронных информационных систем;
- полнота и актуальность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети Интернет;
- наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др.

План реализации проекта

«От качественного образования к успешной личности»

Наименование мероприятия	**Сроки реализации**	**Ожидаемые результаты**	**Ответственные**
Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей.	Ежегодно апрель-май	Проведение мониторингов по изучению: - актуального спроса на услуги дополнительного образования детей; -востребованных направлений дополнительного образования с учётом объёма, возрастных параметров и форм реализации программ.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Создана и постоянно совершенствуется модель доступной универсальной образовательной среды ДТДиМ «Радуга», соответствующая требованиям инновационного развития образования, современным потребностям общества и каждого ребенка, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования нового поколения, отвечающие запросам различных категорий детей и их родителей.	Методисты, педагоги
Повышение качества и эффективности образовательной деятельности ДТДиМ «Радуга».	2025 г. – 2026 г.	Внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые акты в соответствии с федеральными, муниципальными нормативными актами, Программой развития учреждения.	Администрация
	Ежегодно, май	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Оказание методической поддержки педагогическим работникам по реализации Проекта.	Завуч Методисты
	Весь период реализации	Сохранение и развитие творческих объединений в	Методисты, педагоги

	Проекта	ДТДиМ «Радуга» и на базах общеобразовательных учреждений.	
	Весь период реализации Проекта	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.	Методисты, педагоги
	Ежегодно, сентябрь, декабрь, май	Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Повышение эффективности управления в учреждении.	Администрация
Мероприятия по созданию ситуации успеха для обучающихся.	Весь период реализации Проекта	Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого роста детей.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработаны и организуются мероприятия для поддержки талантливых и одаренных детей: - создание единой системы интеллектуальных и творческих состязаний, способствующей выявлению и сопровождению одаренных детей; - обновление методики работы с одаренными детьми; - внедрение современных технологий выявления одаренных учащихся.	Методисты, педагоги, педагоги - психологи
	Весь период реализации Проекта	Организация методической поддержки педагогам по созданию ситуации успеха для обучающихся.	Завуч Методисты
	Весь период реализации Проекта	Использование современных инновационных методик, разнообразных форм организации и проведения учебных занятий.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Создание комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.	Администрация, методисты

	Весь период реализации Проекта	Регулярное информирование педагогов и обучающихся о возможности участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Поощрение и стимулирование талантливых детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов ОО.	Администрация
Мероприятия по развитию межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно досуговыми, общественными организациями и социальными партнерами.	Ежегодно, август-сентябрь	Планирование сетевого взаимодействия учреждений общего образования, культуры, общественных организаций с ДТДиМ «Радуга».	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Организация и проведение воспитательных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Наличие социокультурных площадок «Арт - ПЛОЩАДЬ».	Администрация, педагог - организатор, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей. Формирование единого учебно-воспитательного пространства: посёлок-округ-учреждение.	Завуч, Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Организация совместных мероприятий, направленных на увеличение охвата детей дополнительным образованием.	Администрация, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Информационное обеспечение взаимодействия учреждений.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Обобщение и трансляция опыта по интеграционному взаимодействию.	Администрация, методисты
	Ежегодно, май	Оценка эффективности результатов интеграционного взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и дополнительного образования.	Администрация
Мероприятия по формированию открытого образовательного пространства.	Весь период реализации Проекта	Модернизация фонда информационно-методической продукции для сопровождения образовательного процесса.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Предоставление доступа к полной информации об учреждении и дополнительных программах. Расширение формата	Администрация, методисты

		представления информации: лонгрид (текст с иллюстрациями), видеоролик, инфографика, экспертные комментарии.	
	Весь период реализации Проекта	Формирование единой открытой образовательной информационной среды.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Организация и администрирование работы официального сайта, групп в социальных сетях.	Методисты, системный
	Весь период реализации Проекта	Реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов открытого дополнительного образования в рамках образовательной среды ДТДиМ «Радуга», в образовательных средах сетевых и социальных партнеров, в информационной среде интернет.	Администрация, методисты, программист
Мероприятия по повышению имиджа ДТДиМ «Радуга».	Весь период реализации Проекта	Обеспечение комфортности всех участников образовательных отношений.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Развитие рекламно-выставочной среды ДТДиМ «Радуга», создание промороликов.	Администрация, методисты

9.2. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ. РОСТ и Активность»

Актуальность и стратегия развития:

Положение современного образования и тенденции в его развитии требуют принципиально новых системно-организующих подходов к развитию образовательного процесса и улучшению качества образовательных услуг. Центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого - педагогическими, методическими и технологическими компетенциями.

Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, т.е. состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат. Все это выводит работников из зоны комфорта.

Основные направления разработки Проекта развития кадрового потенциала:

- подготовка педагога к решению разнообразных проблем современного дополнительного образования;
- оценка работы преподавателя по индивидуальной траектории профессионального роста;
- повышение качества преподавания;
- совершенствование механизмов обратной связи;
- развитие мотивации к профессиональному росту у педагога;
- эффективность расходуемых ресурсов, инвестируемых в профессиональное развитие педагогов.

Основные принципы, положенные в основу Проекта:

1. Принцип «зоны ближайшего развития», где предполагается изучение профессиональных трудностей педагогов, актуализация всех необходимых для профессионального роста знаний и умений, а также определение индивидуальных задач для повышения педагогической квалификации.

2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития предполагает выявление профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, а также определение тематики методической работы и различных групповых форм для повышения квалификации.

3. Принцип стимулирования предполагает создание системы отслеживания получаемых педагогам результатов его профессиональной деятельности, определение объективной оценки профессионального роста педагога, оказание ему помощи в определении тех сфер деятельности, в которых он может достичь успеха и проявить свои сильные стороны; выявление системы средств мотивации педагога, а также поддержка и поощрение инициативы педагога.

4. Принцип непрерывности и преемственности подразумевает постоянный и непрерывный профессиональный рост педагогов с учетом уровня их реальной профессиональной подготовки к своей профессиональной деятельности, а также учет приобретенного опыта, которым можно поделиться со своими коллегами.

Проект предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Стратегия развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования, которая включает в себя следующие этапы:

- обеспечение нормативно-правовой системы стимулирующего характера для педагогического состава;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса преподавательского состава;
- аттестация педагогического состава по квалификационным категориям;
- вручение и награждение лучших педагогов государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- прохождение повышения квалификации преподавателя не реже одного раза в три года;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание необходимых условий для включения педагогов в образовательное пространство муниципального образования, Республики и др.;
- организация научно-методического обеспечения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогов к инновационным преобразованиям в образовательной организации;
- разработка системы информационно-методического обеспечения повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм наставничества, методического обеспечения, адаптации молодых специалистов;
- практико-ориентированная подготовка педагогов к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творческого потенциала, поддержка конкурентного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с преподавательским составом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- овладение современными педагогическими и образовательными технологиями (информационно-коммуникационными, исследовательскими, проектными и др.);
- материальное стимулирование педагогического состава по результатам педагогической работы.

Цель:

развитие кадрового потенциала ДТДиМ «Радуга», повышение престижа профессии педагога дополнительного образования.

Задачи:
- совершенствование системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев, обеспечивающей формирование необходимых профессиональных компетенций педагогов;
- совершенствование процесса кадрового планирования, стабилизация кадрового состава организации;
- улучшение системы мотивации работников;
- формирование корпоративной культуры организации.

Ожидаемые результаты:
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогических работников;
- использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- активное вовлечение педагогов в систему наставничества, в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;
- обеспечение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;
- творческая самореализация педагогов в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью.

Целевые индикаторы:
- количество работников ДТДиМ «Радуга», вовлеченных в различные формы научно - методической работы и повышения квалификации;
- количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно - коммуникационные технологии) в работе;
- количество педагогов, организующих обучение через индивидуальную траекторию развития;
- количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников;
- количество педагогов, участвующих в совместных проектах;
- количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня;
- количество методических материалов педагогов ДТДиМ «Радуга», опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения;
- наличие системы наставничества;
- количество педагогических работников, получивших консультационную помощь;
- удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- количество здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников;
- количество мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- наличие информационного ресурса, отражающегодеятельность и результаты работы педагогов.

План реализации проекта «ПЕДАГОГ. РОСТ и Активность»

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Создание Многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации	Ежегодно, апрель	Диагностика затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования.	Завуч, Методисты
	Ежегодно, май	Осуществление прогноза, планирования и организации	Администрация, методисты

различных категорий педагогических работников.		повышения квалификации и мастерства педагогических работников на основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов.	
	Весь период реализации Проекта	Осуществление внешнего взаимодействия по повышению квалификации в очной и дистанционной формах.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Реализация цикла обучающих мероприятий для педагогических работников «Образовательный десант», включающего модули: «Электронные образовательные ресурсы», «Дополнительная общеразвивающая программа», «Межпредметные связи и интеграция», «Социальные пробы и проекты».	Завуч, Методисты
	Весь период реализации Проекта	Привлечение ресурсов для непрерывного образования работников, в том числе вовлечение педагогов в профессиональные интернет - сообщества.	Завуч, Методисты
	Весь период реализации Проекта	Обновление форм, методов внутри учрежденческой работы по непрерывному развитию профессиональных компетенций педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Создано информационно-методическое пространство, способствующее повышению профессионального мастерства специалистов.	Методисты, педагоги
Совершенствование системы работы со специалистами учреждения по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности.	Весь период реализации Проекта	Расширение методической базы, необходимой для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального совершенствования педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Осуществление методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебно - методических комплексов,	Администрация

		форм и методов деятельности, мастерства педагогов.	
	Ежегодно, май-сентябрь	Совершенствование механизмов сбора, систематизации статистической информации по контингенту обучающихся и результатам педагогической деятельности.	Администрация
	Ежегодно, май	Организован мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Пополнение электронного банка методической поддержки педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Создан информационный ресурс, отражающий деятельность и результаты работы педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Стимулирование тех видов деятельности, которые ориентированы на повышение рейтинга ДТДиМ «Радуга» и качества деятельности объединения.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Осуществление творческого сотрудничества участников образовательного процесса.	Администрация, методисты, педагоги
	Ежегодно, январь	Формирование прогноза необходимой потребности в новых педагогических кадрах по разным направлениям деятельности.	Администрация
Совершенствование форм социально-экономической поддержки и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников.	Весь период реализации Проекта	Информирование и обучение педагогических работников в области антикоррупционной политики, финансовой грамотности, информационной безопасности, охраны труда, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Администрация, Специалист по АХД
	Ежегодно, май	Организация мероприятий для обеспечения здорового образа жизни педагогических работников. Реализация корпоративной программы «Укрепление здоровья трудового коллектива»	Администрация, методисты
	2025-2026	Развитие системы поощрения	Администрация

		педагогических кадров: наличие справедливой системы материальных и моральных стимулов и поощрений для педагогов.	
	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры - организация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллектива.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Трансляция личных достижений педагогических работников в информационно-коммуникационной сети Интернет, в рамках мероприятия для педагогического сообщества и родительской общественности.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по стимулированию работы наставников.	Администрация
Стимулирование профессионального роста педагогических кадров посредством включения их в систему конкурсов и смотров педагогического мастерства.	Весь период реализации Проекта	Создана система мотивационных событий для привлечения педагогов к участию в педагогических конкурсах. Поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологии проектной и исследовательской деятельности, активизация процесса их внедрения в учебно-воспитательную деятельность.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Организация внутренних профессиональных конкурсов, методических дней, открытых мероприятий для родителей и педагогов.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Совершенствование механизмов информирования и системы мер стимулирования работников к участию в методических мероприятиях,	Администрация

		в том числе в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства, других формах обобщения и представления опыта.	
Создание оптимальных условий для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учётом современных требований к учебно - воспитательному процессу.	Весь период реализации Проекта	Осуществление сопровождения наставничества: - разработка нормативно-правовых актов; - подбор наставников; - анализ, обобщение опыта работы наставников; - поддержание контакта наставника и наставляемого для оказания необходимой помощи в рамках своей компетенции; - осуществление контроля процессов наставничества.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Координация работы по наставничеству: - проведение анкетирования наставляемых, с целью выявления эффективности работы с ними наставников; - ликвидация выявленных затруднений в процессе адаптации наставляемых; - анализ, обобщение и распространение позитивного опыта наставничества.	Администрация, методисты
	В соответствии с установленными сроками	Организация и проведение аттестации на соответствие занимаемой должности.	Администрация, методисты
Обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов и его трансляция.	Ежегодно, май - август	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Организация и проведение системы открытых мероприятий (семинары, творческие мастерские, мастер-классы и другие формы).	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Осуществление издательско - редакционной деятельности по выпуску методической продукции.	Методисты
	Весь период реализации	Создание информационного банка данных о деятельности	Методисты

	Проекта	ДТДиМ «Радуга» и передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей.	
	Весь период реализации Проекта	Освоение технологии подготовки грантов, участие в грантовых программах.	Администрация, методисты
	Весь период	Созданы открытые образовательные ресурсы по распространению конкретных образовательных методик и технологий.	Администрация, Методисты
	Весь период реализации Проекта	Расширение сети профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными учреждениями.	Администрация
Обеспечение результативности прохождения процедуры аттестации.	2025-2026гг.	Нормативное обеспечение по аттестации педагогов.	Администрация, методисты
	Ежегодно, сентябрь	Мониторинг квалификации педагогических работников.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.	Завуч, Методисты
	В соответствии с планом аттестации	Анализ прохождения аттестации педагогическими работниками и ее результативности.	Администрация

9.3.ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Я - ЧЕЛОВЕК»

Актуальность и стратегия развития:

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Законодательство в области образования закрепляет приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Воспитание рассматривается как педагогическое управление процессом развития личности путем создания оптимальной среды для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально - мобильной, востребованной в современном обществе.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

В основе развития приоритетного направления «Воспитательный потенциал образовательной среды» лежат следующие идеи:

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;
- обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации;

- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование форм включения детей и родителей в общественно - полезную и социально - значимую деятельность;
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства ДТДиМ «Радуга»;
- эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Воспитательная система ДТДиМ «Радуга» – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, который направлен на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих достижений и способностей через включение в массовые мероприятия различного уровня. Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, общение детей, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, координирует постоянно расширяющееся воспитательное пространство и является системообразующим компонентом образовательной среды.

Необходимыми условиями для формирования и реализации воспитательной системы в образовательном процессе ДТДиМ «Радуга»:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики ДТДиМ «Радуга»;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения);
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- целенаправленный отбор содержания воспитательных и организационно – массовых мероприятий;
- профессионализм педагогов;
- сотрудничество с учреждениями культуры и науки, другими образовательными учреждениями;
- проведение высококачественных массовых мероприятий внутри ДТДиМ «Радуга»;
- расширение поля позитивного общения в семье, организация совместных дел родителей и детей;

Механизм реализации данного направления - это культуроцентрированная технология, особенностью которой является ориентация на повышение культурного уровня людей, сохранение культурного наследия прошлого, формирование потребности в передаче культурного наследия прошлого будущим поколениям. Воспитывающим механизмом обучения, организованного в рамках культуроцентрированной технологии, является формирование у обучаемого четкого представления о своей принадлежности к той или иной культуре, группе культур, и прежде всего - культурное самоопределение воспитанника с помощью методов культурного научения и социальной идентификации

Цель:

Формирование уклада жизни ДТДиМ «Радуга», обеспечивающего воспитательный потенциал образовательной среды для всестороннего развития обучающихся с учетом отечественных традиций, региональных особенностей, достижений современного опыта.

Задачи:

- осуществлять программное обеспечение воспитательного процесса и укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания;
- координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- обеспечить эффективность системы дополнительного образования по воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией и социализацию детей и подростков;
- осуществлять сотрудничество ДТДиМ «Радуга» с учреждениями образовательной, культурно-досуговой деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- формировать творческое отношение к обучению, труду, социальной деятельности обучающихся на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества через традиции семьи;
- разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание обучающихся;
- формировать условия для профессиональной ориентации детей, подростков и молодежи;
- вовлекать детей и подростков в разработку и реализацию социальных проектов, развивать их созидательную активность;
- осуществлять методическое сопровождение социальных проектов.

Ожидаемые результаты:

Достижение такого качества воспитания обучающихся ДТДиМ «Радуга»а, в ее разнообразных видах и формах, которое обеспечит реальную возможность:

- разностороннего проявления ценностно-значимых качеств личности;
- обогащения личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- достижения высоких результатов в трудовой, познавательной, художественно-эстетической, спортивной, социально-творческой, учебно- исследовательской и проектной деятельности и т.д.);
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях;
- увеличение количества родительской общественности, родителей участвующих в мероприятиях ДТДиМ «Радуга» совместно с детьми;
- увеличение количества организаций, сотрудничающих с ДТДиМ «Радуга», в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- создание положительного имиджа ДТДиМ «Радуга»;
- создание условий по обеспечению успешной социализации обучающихся в конкурентной среде дополнительного образования Муйского округа.

Целевые индикаторы:

- количество договоров, заключенных ДТДиМ «Радуга» с учреждениями и организациями города пгт. Таксимо об использовании в образовательном и воспитательном процессе их ресурсов;
- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий ДТДиМ «Радуга»;
- количество договоров, программ и планов сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды пгт. Таксимо и иных ресурсов в

дополнительном образовании;

- количество акций и мероприятий социального характера, в которых приняли участие обучающиеся ДТДиМ «Радуга» (количество обучающихся) с положительной динамикой;

- количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности и разного уровня, учебно-исследовательской деятельности, социально-значимых проектах, акциях;

- количество социальных проектов, разработанных и реализованных;

- общее количество массовых мероприятий.

План реализации проекта «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Я - ЧЕЛОВЕК».

Наименование мероприятия	**Сроки реализации**	**Ожидаемые результаты**	**Ответственные**
Разработка нормативно - методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении.	2025 – 2026 г.	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания. Разработаны программы: воспитания, профориентации, и комплексной программы по организации профилактической работы.	Администрация
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания.	Весь период реализации Проекта	Реализация: - социальных проектов. - участие ОО в создании единого воспитательного пространства Муйского округа. - оддержка оздоровительно - образовательных программ в каникулярное время.	Администрация, методисты, педагоги
Совершенствование методического сопровождения воспитательного процесса.	Весь период реализации Проекта	Формирование и пополнение информационно – методического фонда по направленностям воспитательной деятельности ДТДиМ «Радуга»». Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения. Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и социализации. Системное изучение и распространение лучших педагогических практик деятельности дополнительного образования.	Администрация, методисты

		Создание информационных продуктов воспитательного характера.	
Организация работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания.	Весь период реализации Проекта	Наличие системы материальных стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания. Включение педагогических работников в проектную деятельность в сфере воспитания.	Администрация, методисты
Обеспечение событийности Воспитательного процесса, способствующего сохранению и формированию традиций детского коллектива.	Весь период реализации Проекта	Формирование системы традиций ДТДиМ «Радуга», основанных на нравственных, духовных и гражданских ценностях России. Обновление и расширение спектра событийной (культурно-досуговой) деятельности на основе использования культуроцентрированных технологий.	Методисты, педагоги
Создание условий для гражданско - патриотического и духовно – нравственного развития детей и подростков.	Весь период реализации Проекта	Разработка проектов и программ в области гражданско-патриотического воспитания. Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Проведение мероприятий в сфере музейной педагогики, в том числе деятельности виртуальных музеев. Проведение мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера, в том числе направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия.	Методисты, педагоги
Развитие инициативы обучающихся, вовлечение их в решение значимых для них проблем.	Весь период реализации Проекта	Разработка и реализация социально-значимых проектов. Поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся из разных групп в социально-значимую деятельность.	Методисты, педагоги

		Создание организационных мер и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, методической) включения обучающихся в социально значимую деятельность. Создание Банка социально значимых проектов.	
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий в рамках комплексной программы по организации профилактической работы.	Методисты, педагоги
Организация проведения воспитательных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	Весь период реализации Проекта	Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей.	Методисты, педагоги
Формирование открытой образовательной профориентационной среды для продуктивной работы по сопровождению самоопределения обучающихся, развитию их личности.	Весь период реализации Проекта	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по профориентации для всех возрастных групп обучающихся ДТДиМ «Радуга». Возможность включение модуля по профориентации во все дополнительные общеразвивающие программы.	Методисты, педагоги
Укрепление партнерства семьи и ДТДиМ «Радуга», детского творчества в воспитании детей, Подростков.	Весь период реализации Проекта	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно- нравственных ценностей. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых. Привлечение родителей воспитанников к организации и проведению массовых, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий.	Методисты, педагоги
Развитие инфраструктуры воспитательного процесса в образовательном учреждении.	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по развитию инфрастуктуры учреждения. Привлечение внебюджетных ресурсов с целью обновления материально-технической базы. Развитие предметно - эстетической среды, в	Администрация

		которой организуется процесс воспитания.	

9.4. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»

Актуальность и стратегия развития.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами в ДТДиМ «Радуга» построены на основе свободы выбора.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основная цель работы педагогов с родителями обучающихся - создание благоприятных условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Педагоги ДТДиМ «Радуга» стремятся к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагоги уделяют должное внимание эффективным формам взаимодействия с семьями обучающихся.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер: консультирование, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Цель:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с ДТДиМ «Радуга» для создания благоприятных условий, свободного развития личности ребенка, среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, воспитания и социализации детей и подростков.

Задачи:

- повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
- расширить содержание и формы деятельности с родителями;
- создать оптимальные условия для активного участия родителей в деятельности ДТДиМ «Радуга».
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и учреждения;
- создать условия для профилактики социального неблагополучия, деструктивных проявлений в детской и подростковой среде;
- использовать возможности Интернета и социальных сетей для взаимодействия с родителями;
- способствовать сохранению семейных традиций.

Ожидаемые результаты:

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;
- повышение уровня психологической и педагогической компетентности родительской общественности;
- привлечение родителей к созидательной воспитательной практике;
- сохранение семейных традиций;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно - оздоровительной и

краеведческой работы;
- высокая степень включенности родителей в деятельность ДТДиМ «Радуга»;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

Целевые индикаторы:
- количество проведенных мероприятий с участием родителей;
- количество родителей, принимающих участие в проектной деятельности;
- количество родителей, принимающих участие в общественно значимой деятельности ДТДиМ «Радуга»;
- количество родителей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе совместно с детьми;
- количество родителей (законных представителей), педагогических работников, получивших консультационную помощь;
- численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения, подписанных на страницы ДТДиМ «Радуга» в социальных сетях.

План реализации проекта «ВМЕСТЕ»

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Помощь семье в подборе образовательных ресурсов, соответствующих её запросу и потребностям.	Весь период реализации Проекта	Навигация семьи в пространстве, ресурсов дополнительного образования, предоставляющая родителям инструменты и критерии выбора образовательной программы, включающие, с одной стороны, инструменты выявления интереса ребенка, а с другой сторон представление о различных возможных образовательных программах.	Методисты, педагоги
Изучение семей обучающихся с целью организации эффективного взаимодействия.	Ежегодно, август-октябрь	Организация: - наблюдений; - бесед по проблемам семей и обучающихся; Формирование банка данных о: - многодетных семьях; - имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; - находящихся в трудной жизненной ситуации; - детях семей участников СВО; - детях мигрантов.	Методисты, педагоги
Организация педагогического просвещения родителей.	Весь период реализации Проекта	Распространение социальной рекламы, ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка, повышение педагогической компетентности родителей, по вопросам воспитания и развития детей, значимости семейного досуга, традиций и здорового образа жизни.	Методисты, педагоги

		Организация и проведение: родительских собраний; консультаций; бесед, занятий. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Семьеведение», направленной на повышение потенциала семьи для нормализации детско-родительских отношений.	
Организация и проведение массовых мероприятий родителей с обучающимися.	Весь период реализации Проекта	Привлечение родителей для участия совместно с детьми в: - ежегодном семейном фестивале; -конкурсах; -концертных программах; - спектаклях; - выставках детско - родительских работ. Использование позитивных социализирующих возможностей Интернета: участие в социальных опросах, сетевых конкурсах. Привлечение родителей к организации и проведению массовых, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий.	Методисты, педагоги
Привлечение родительской общественности к участию в совместной общественно значимой деятельности.	Весь период реализации Проекта	Разработка и реализация благотворительных, социальнозначимых акций, волонерство).	Методисты, педагоги
Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом	Весь период реализации Проекта	Включение родителей в работу Управляющего совета ДТДиМ «Радуга». Работа родительских комитетов. Финансирование творческих поездок детей.	Администрация, педагоги
Привлечение родительской общественности к укреплению материально-технической базы ДТДиМ «Радуга».	Весь период реализации Проекта	Привлечение к изготовлению костюмов, игрового материала, видеосъемке мероприятий Работа по благоустройству ДТДиМ «Радуга» (оснащение предметно - развивающей среды, субботники по благоустройству учебных кабинетов)	Администрация, педагоги
Организация информирования родителей.	Весь период реализации Проекта	Поддержание страничек на официальном сайте ДТДиМ «Радуга» и в социальных сетях. Размещение материалов на информационных стендах для ознакомления родителей с учреждением, особенностями его	Методисты

		работы, педагогами. Распространение информационных буклетов, памяток. Информационное сопровождение деятельности ДТДиМ «Радуга» на Интернет-ресурсах.	

10. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль реализации Программы осуществляется:
- на заседаниях Управляющего совета МБО ДО ДТДиМ «Радуга»;
- на заседаниях Педагогического совета МБО ДО ДТДиМ «Радуга»;
- в ходе организации системного мониторинга реализации Программы;
- посредством проведения ежегодного Самообследования МБО ДО ДТДиМ «Радуга».

Результаты контроля публикуются на официальном сайте учреждения и докладываются в виде публичных отчетов.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития ДТДиМ «Радуга» направлена на выявление потенциала развития учреждения и представляет собой перспективный план его деятельности, сформированный на основе анализа и включающий комплекс задач, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию ДТДиМ «Радуга».

Целевые индикаторы реализации Программы развития.

Целевые индикаторы	**Этапы**			**Весь период**
	I этап 2025 – 2026 гг.	**II этап 2027 - 2029 гг.**	**III этап 2030 г.**	
Удельный вес локальных актов, отвечающих требованиям законодательства и потребностям учреждения от общего количества локальных актов (%)	**80%**	**100%**	**100%**	**100%**
Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Наличие системы быстрого поиска актуальной информации об образовательных услугах (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Наличие каталога дополнительных образовательных программ (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Наличие открытых образовательных данных на электронных ресурсах организации (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика поданных заявок на получение дополнительных образовательных услуг (наличие положительной динамики +, отсутствие-)	**+**	**+**	**+**	**+**
Доля принятых на обучение в ДТДиМ «Радуга» детей от общего количества подавших заявок на обучение (%)	**70**	**80**	**90**	**100**
Удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в	**70**	**90**	**100**	**100**

трудной жизненной ситуации, охваченных различными формами дополнительного образования, культурно-досуговой деятельности с учетом их особых образовательных потребностей (%)				
Наличие (внедрение) новых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих социальному заказу и приоритетам муниципальной системы образования (наличие +, отсутствие-)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика количества долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ или преемственных образовательных программ для различных возрастных категорий обучающихся (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика охвата обучающихся различными формами электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий (интернет-платформы, электронные образовательные программы, методические комплексы и др.), (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Удельный вес дополнительных общеразвивающих программ, содержание и структура которых отвечают современным требованиям, от общего количества реализуемых ДОП (%)	**80%**	**90%**	**100%**	**100%**
Положительная динамика численности обучающихся, осваивающих индивидуальные образовательные маршруты (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Доля педагогов от общего количества педагогов, организующих обучение через индивидуальную траекторию развития (%)	**12%**	**15%**	**18%**	**18%**
Положительная динамика численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью (наличие положительной динамики +, отсутствие -).	**+**	**+**	**+**	**+**
Наличие подтвержденного банка данных обучающихся в ТЖС, с ОВЗ (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы на высоком уровне – 100% (подтверждается данными системы оценки качества образования).	**90%**	**92%**	**95%**	**98%**
Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика продвижения ребенка от репродуктивного уровня к творческому (наличие положительной динамики +, отсутствие -).	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ (наличие положительной динамики +, отсутствие-)	**+**	**+**	**+**	**+**
Удельный вес обучающихся, продолживших обучение	**40**	**50**	**60**	**65**

по программам ДТДиМ «Радуга», в том числе при переходе с одного на другой уровни образования (%)				
Удельный вес обучающихся - участников публичных мероприятиях различного уровня (%)	**20**	**40**	**40**	**40**
Удельный вес детей победителей и призеров конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня (%)	**20**	**20**	**30**	**35**
Наличие договоров безвозмездного пользования имуществом организаций партнеров, на базе которых реализуются программы ДТДиМ «Радуга» (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика количества учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлеченных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика количества сетевых проектов, реализуемых ДТДиМ «Радуга» (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Доля педагогов участвующих в совместных проектах от общего количества педагогических работников (%)	**10**	**30**	**30**	**30**
Положительная динамика участников образовательного процесса, имеющих доступ к выделенной сети интернет и локальной компьютерной сети учреждения (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги на платной основе (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**-**	**-**	**+**	**+**
Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых ДТДиМ «Радуга» (%)	**85**	**90**	**95**	**98**
Наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др. (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (%)	**80**	**85**	**90**	**100**
Наличие атрибутики, бренда каждого объединения (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Полнота и актуальность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (%)	**100**	**100**	**100**	**100**
Положительная динамика численности работников организации, вовлеченных в различные формы научно-методической работы и повышения	**+**	**+**	**+**	**+**

квалификации (наличие положительной динамики +, отсутствие -)				
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в работе (%)	**70**	**80**	**90**	**100**
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (%)	**50**	**60**	**70**	**80**
Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня (%)	**30%**	**50%**	**50%**	**50%**
Количество методических материалов педагогов ДТДиМ «Радуга», опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения (единиц)	**10 единиц**	**15 единиц**	**15 единиц**	**20 единиц**
Наличие системы наставничества (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика социально - значимых, творческих проектов (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера(наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях культурно - образовательного и просветительского характера (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика мероприятий гражданско-патриотического и духовно- нравственного направления, организованных ДТДиМ «Радуга» (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Количество мероприятий, организованных ДТДиМ «Радуга» для одарённых детей (единиц)	**4**	**10**	**10**	**10**
Наличие критериальной базы эффективности воспитательной системы ДТДиМ «Радуга» (наличие +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика числа родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	**+**	**+**	**+**	**+**
Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения, подписанных на страницы Центра в социальных сетях (человек)	**560**	**700**	**800**	**850**
Положительная динамика количества проведенных мероприятий с участием родителей (наличи	**+**	**+**	**+**	**+**

положительной динамики+, отсутствие -)				
Число родителей (законных представителей), педагогических работников, получивших консультационную помощь (человек)	**150**	**200**	**250**	**300**
Численность детей-участников просветительско-профилактических мероприятий (человек)	**450**	**450**	**450**	**500**

Успешная реализация Программы позволит создать условия для дальнейшего развития образовательного пространства ДТДиМ «Радуга», повысит профессиональные компетенции педагогических работников, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования обучающихся Дворца творчества. Реализация Программы также будет способствовать созданию новых управленческих механизмов, привлечению молодых педагогов, вовлечению в деятельность ДТДиМ «Радуга» родителей обучающихся, выстраиванию многосторонних социальных взаимодействий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849225

Владелец Анашкина Виктория Викторовна

Действителен С 08.08.2025 по 08.08.2026